

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга
_____(Е.В. Морковкина)
Приказ от 30.08.2024 г. №....

**Рабочая программа
воспитателя Лапшиной Анастасии Юрьевны.**

**группы № 11 компенсирующей направленности для обучающихся
с тяжелыми множественными нарушениями развития
разновозрастная (3-7 лет)**

Санкт-Петербург, 2024г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- поддержка разнообразия детства;- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - позитивная социализация обучающегося;- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся;- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание обучающегося полноценным участником 3 (субъектом) образовательных отношений;- сотрудничество ГБДОУ с семьей;- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-	<ul style="list-style-type: none">-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);

методические материалы)	<p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми множественными нарушениями развития Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 30.08.2024 г.; приказ от 30.08.2024 г. №...);</p>
Условия реализации программы по ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия; ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. ✓ диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация; ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; ✓ обеспечение социального развития детей с ОВЗ; ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
Определение эффективности освоения программы	Количественный мониторинг общего развития обучающихся, принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 30 августа 2024 года.
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (2 Сентября 2024 – 30 мая 2025 года)
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся	<p>Обучающийся группы тяжёлыми множественными нарушениями развития</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>

<p>группы</p>	<p><u>Физическое развитие</u></p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>-Обучающийся проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др. -Обучающийся открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. -Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся 6 близких и далеких предметов и явлений. Интересуется причинноследственными связями. -Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать. Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений обучающегося.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Обучающийся группы Социально-коммуникативное развитие 1) проявляет синхронизацию эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг; 2) умеет принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности; 3) понимает различные эмоциональные состояния педагогического работника; 4) использует в общении элементы символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений; 5) поддерживает длительное, положительное эмоциональное настроение в процессе общения со педагогическим работником; Познавательное развитие. 1) выработалась определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании; 2) использует орудия при приеме пищи: пьет из чашки, ест ложкой; 3) ориентируется в собственном теле, указывает части тела доступным коммуникативным способом; 4) при зрительном наблюдении за предметом проявляет реакции на новизну и интерес к нему; 5) умеет создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме; 6) применяет накопленный перцептивный и практический опыт для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество); 7) имеет продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг; 8) тактильно обследует (рассматривает) заинтересовавший предмет; Речевое развитие 1) вступает в вербально - предметный и предметно-действенный диалог (вербально - предметные диалоги предполагают вопросоответную схему, в которой взрослый спрашивает, а ребенок жестами, поворотами головы, вокализациями, лепетом отвечает; 2) выражает свое отношение к ситуации в виде интонационно 7</p>

	<p>окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти). Художественно-эстетическое развитие 1) умеет выполнять доступные движения под музыку; 2) проявляет положительные эмоциональные реакции на звучание знакомой мелодии или голоса; 3) умеет извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента. Физическое развитие 1) выполняет требуемый объем движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), однако качество выполнения требует корректировки, действуя преимущественно по подражанию, иногда по образцу; 2) выполняет передвижение в пространстве с помощью не сложных координированных моторных актов - ползание; 3) подражает простой схеме движений вслед за педагогическим работником; 4) умеет в процессе выполнения двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них.</p>
--	--

Темы / направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с обучающимися	Формы работы (занятия, проекты и др.)	Планируемые результаты освоения.
Сентябрь				

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<p>Адаптационный период (2 – 6 сентября)</p> <p>Здравствуй, Детский сад.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с игрушками; - побуждать детей к речевой активности, развивая коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками; - формировать элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Семейный ужин», «Едем в автобусе»; Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>«Убираем листья на площадке».</p> <p>Театрализация: «Теремок»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять. Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
<p>Детский сад.</p> <p>Игрушки</p> <p>Я, человек, семья</p>		<p>Познавательное развитие</p>	<p>-стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым; - продолжать развивать познавательные способности детей («Что это?», «Что делает?», «Зачем он»), потребность в предметной «новизне».</p>	<p>Конструирование: «Воротца для машинки» «Гараж для машинки» Экспериментирование: «Перекладывание крупы из миски в миску с помощью ложки» «Налил-вылил» Д/и.: «Матрешка» «Пирамидка» Наблюдение: «Как падают листочки с деревьев»</p>

Речевое развитие	<p>-развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и не речевые средства общения; -развивать у детей интерес к книге и чтению, желание рассматривать иллюстрации в детских книжках.</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Баю- баю, баю-баю» Пальчиковые игры: «Это глазки» «Ладошки» «Семья» «Игрушки»</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-стимулировать интерес детей к рисованию, лепке, аппликации, желание участвовать в изобразительной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям; -знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и приемами рисования; знакомить детей с приемами работы с пластичными материалами</p>	<p>Лепка: «Человечек» «Неваляшка» «Кленовый лист» Аппликация: «Одень человечка» «Кубики» «Листопад» Рисование: «Моя ладошка» «Пирамидка» «Дождик» Музыкально-ритмические игры: «Тихо-громко» «Гуси-Гуси»</p>	<p>Проявляет интерес к рисованию, лепке и аппликации. Демонстрирует свои работы взрослым и другим детям. Узнает материалы и приспособления используемые в художественной деятельности. Эмоционально откликается на звучание музыки.</p>

		(разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.		
	Физическое развитие	-стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей; - обогащать, уточнять и закреплять представления детей об основных частях тела и опыт их ориентировки в пространстве.	«Дорожка здоровья»; П/и: «Бабочки», «Бегите ко мне», «Воробушки и кот», «В воротца».	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.
	Воспитательная работа	Знакомство с правилами безопасности в группе и других помещениях ГБДОУ. Закрепление навыков самообслуживания в ГБДОУ (гигиенические навыки).	Игры, занятия совместные, индивидуальные. 1 сентября: День знаний;	Придерживаются правил. Закрепляются навыки самообслуживания. Старается самостоятельно одеваться.
Октябрь				

<p>Фрукты</p> <p>Овощи</p> <p>Дары леса</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-обогащать опыт выполнения детьми предметно-игровых действий с образными игрушками и имитационных действий; - развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза -я умею смотреть» и т.д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - формировать у детей основы культуры труда, воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т.п.</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Кормим кукол»</p> <p>«Мамин стол» Труд:</p> <p>«Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>«Моем руки после игр с песком»</p> <p>Театрализация:</p> <p>«Репка»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять. Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
---	--	--	--	--

	Познавательное развитие	-формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности; - знакомить детей с пространственным и свойствами предметов, формировать у них перцептивные действия идентификации и группировки (по подражанию и по образцу).	Конструирование: «Комната для куклы» «Гараж для машинки» Экспериментирование: «Пересыпание крупы в бутылку с помощью воронки» «Выжми мочалку» Д/и.: «Разложи яблоки по корзинкам» «Собери картинку» Наблюдение: «Ветерок за окном»	Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым. Эмоционально откликается на дидактические игры.
	Речевое развитие	-разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача, льющейся воды и пр.); -знакомить детей с содержанием доступных их пониманию рассказов, сказок, проигрывать с ними содержание по ролям.	Сказки: «Репка» Малые фольклорные формы: «Буренушка», «Водичка-водичка» Пальчиковые игры: «Листья» «Апельсин» «Капуста» «Грибы»	Проявляют интерес к слушанию рассказов, сказок, пытаются имитировать речевые и неречевые звуки.
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать у детей необходимые операционально-технические умения в области рисования, лепки, выполнения аппликации, развивать	Лепка: «Грибочки» «Урожай» «Яблонька» «Компот из винограда» Аппликация: «Грибы на полянке» «Мамины заготовки» «Яблоки и груши» «Приготовим суп» Рисование: «Грибы для ежика» «Овощи»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца. Ориентируются в

		целенаправленные движения кисти и пальцев рук; - знакомить детей с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага и т.д.); -учить детей ориентироваться в пространстве зала: идти навстречу взрослому по команде (по движению руки, по словесной просьбе, по звуковому сигналу).	«Красные и зеленые яблоки» «Бабушкин урожай» Музыкально-ритмические игры: «Дождик-дождик»	пространстве зала: идут навстречу взрослому по команде.
Физическое развитие	-обогащать кинестетический опыт детей, совершенствовать их кинестетическое восприятие; - формировать у детей опыт выполнения произвольных движений головой, руками, ногами по образцу и словесной инструкции.	«Дорожка здоровья»; П/и: «Быстрее - медленнее», «Мячики», «Доползи до погремушки», «Где звенит?»		Эмоционально откликается на физические упражнения, повторяет движения по образцу и словесной инструкции.
Воспитательная работа	Экскурсия по группе, обозначение правил пользования общими предметами. Индивидуальная помощь в уборке игрушек.	Игры, занятия индивидуальные и групповые. Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)		Познакомился с правилами пользования общими предметами. Активно и с желанием помогает

				в уборке игрушек.
Ноябрь				
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	-учить детей выполнять цепочку последовательных игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола, застилкой постели и коляски и т.п., объединяющихся в простой сюжет; - развивать мотивацию к речи путем создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Моем голышей» «Накроем кастрюли крышками» Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Вытираем стол после занятия рисованием» Театрализация: «Три поросенка»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять. Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
Одежда.				

<p>Обувь.</p> <p>Головные уборы</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок - сыпучий, сухой, мокрый и т.д.), развивать элементарный интерес детей к объектам природы;</p> <p>-продолжать развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми, получать удовлетворение от игры с природными материалами, выражать радость и удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр с водой, песком, разнообразными сыпучими веществами и т.д.</p>	<p>Конструирование: «Башня из кубиков» «Домик для птички» Экспериментирование: «Сгребать крупу маленьким игрушечным экскаватором»; «Водонос» Д/и.: «Одень куклу на прогулку» «Мозаика» Наблюдение: «Наблюдение за небом»</p>	<p>Проявляет интерес к природным материалам.</p> <p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p>
<p>Посуда, продукты</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>-использовать малые формы фольклора (потешки, песни, сказки) для формирования представлений детей о простейших явлениях природной и социальной действительности; - стимулировать желание детей договаривать слова,</p>	<p>Сказки: «Три поросенка» Малые фольклорные формы: «Гуси, вы гуси», «Едем, едем на лошадке» Пальчиковые игры: «Ножки» «Сапожник» «Осенние листья»</p>	<p>Эмоционально откликается на малые фольклорные формы, имеет представление о простейших природных явлениях и явлениях социальной действительности.</p>

		фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.		
Художественно-эстетическое развитие	-знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисование и ощупывание двумя руками перед лепкой), использовать их в совместной деятельности со взрослым и по подражанию его действиям; -учить детей ходить по группе, не задевая друг друга, собираться вместе по музыкальному сигналу.	Лепка: «Пуговки для курточки» «Сапожки для Маши» «Дождик» «Открытка для мамы» Аппликация: «Дождевик для куклы» «Разноцветные сапожки» «Первый снег» «Цветы для мамы» Рисование: «Шапочка для куклы» «Машины ботиночки» «Тучки» «Моя семья» Музыкально-ритмические игры: «Мишки ходят»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.	
Физическое развитие	-развивать у детей способность менять темп движения (ходить, бегать, ползать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу; -учить детей воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному	«Дорожка здоровья»; П/и: «Догони мяч», «Поровненькой дорожке», «Кролики», «Бросайка»	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.	

		образцу.		
	Воспитательная работа	Закрепление навыков самообслуживания в ГБДОУ (гигиенические навыки). Беседы «Этикет за нашим столом».	Занятия, игры индивидуальные и групповые. Праздник осени; 27 ноября: День матери в России	Придерживается правил. Закрепляются навыки самообслуживания.
Декабрь				
Зима. Признаки зимы, зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками; - продолжать учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей; -развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Наливаем чай в чашки» Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Помогаем другу другу одевать обувь после дорожки здоровья» Театрализация: «Курочка ряба»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять. Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.

Дикие животные	Познавательное развитие	-продолжать знакомить детей с предметами и разнообразными действиями с ними, развивать их умение использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели (по подражанию и образцу); - продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе формирования необходимых для конструирования элементарных операциональных умений (пальцевой захват деталей, их удержание, поворачивание и т.п.).	Конструирование: «Мостик из конструктора» «Домик для куклы» Экспериментирование: «Волшебный песок» «Сквозь сито» Д/и.: «Посади птичку в домик» «Наряди елочку» Наблюдение: «За птицами на прогулке»	Использует предметы по назначению. Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.
Зима. Новый год	Речевое развитие	-уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; - стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий.	Сказки: «Курочка ряба» Малые фольклорные формы: «Валенки», «Жили у бабуси» Пальчиковые игры: «Кормушка» «Снежок» «Прогулка»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие	-закреплять умения детей создавать вместе со взрослым и самостоятельно графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, мела, кисти и т.п.; - закреплять умение детей ассоциировать графические следы с предметами, «узнавать каракули, «опредмечивать» изображения с помощью лепетного слова или слова, указательного жеста, закреплять результат в речи; - развивать слуховое внимание и сосредоточение детей: определять источник звука («Где погремушка?»).	Лепка: «Снеговик» «Снегирь» «Снежки» «Игрушки на елку» Аппликация: «Снегопад» «Воробушки» «Саночки» «Гирлянда» Рисование: «Кругом бело» «Кормушка» «Снежные шары» «Новогодний салют» Музыкально-ритмические игры: «Мышки»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца. Пытается ассоциировать графические следы с предметами.
Физическое развитие	-формировать у детей умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках; -развивать точность и ловкость движений рук детей в играх с мячом.	«Дорожка здоровья», П/и: «Воронята», «Мой веселый звонкий мяч», «Ловлю мышку», «Кто бросит дальше мешочек?»	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.
Воспитательная работа	Знакомство с правилами безопасного поведения пешехода на улицах города. Закрепление навыков самообслуживания в ГБДОУ (гигиенические	Игры и занятия групповые и индивидуальные. 3 декабря: Международный	Познакомился с правилами поведения на улице. Пытается самостоятельно

		навыки).	день инвалидов.	одеваться.
Январь				
Животные Севера Животные Юга	Социально-коммуникативное развитие	-обогащать опыт использования детьми неречевых и речевых средств общения в процессе совместных игр; -расширять номинативный и глагольный словарь детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Одеваем кукол на прогулку» Труд: «Убираем за собой игрушки» «Чистим ковер игрушечным пылесосом» «Чистим дорожку от снега» Театрализация: «Снегурочка»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять. Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
Рыбы	Познавательное развитие	-стимулировать речевую активность детей в процессе игр с природными и рукотворными материалами; -продолжать развивать интерес детей и их эмоциональную реакцию на конструктивную деятельность взрослого, когда на глазах детей возникает несложная конструкция.	Конструирование: «Мостик из конструктора» «Мебель для куклы» Экспериментирование: «Разложи по цвету фасоль» «Поплывет или утонет» Д/и.: «Сложи картинку» «Кто что ест» Наблюдение: «За птицами на прогулке»	Эмоционально откликается на конструктивную деятельность взрослого, когда на глазах детей возникает несложная конструкция.
	Речевое развитие	-формировать элементарные общие речевые умения детей; -воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем	Сказки: «Снегурочка» Малые фольклорные формы: «Заинька», «Идет коза рогатая» Пальчиковые игры: «Ежик», «Котик»,	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.

		понимания речи;	«Утята»	Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации. Эмоционально воспринимает речь окружающих.
Художественно-эстетическое развитие	-продолжать знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями и, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и приемами рисования; -развивать умение детей прислушиваться к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки и другого звучащего предмета, узнавать	Лепка: «Мишка косолапый», «Котик», «Цыпленок» Аппликация: «Зайка», «Щенок», «Петушок» Рисование: «Лиса», «Корова», «Гуси» Музыкально-ритмические игры: «Музыкальный ежик»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца. Прислушиваются к звучанию погремушки и других музыкальных игрушек.	
Физическое развитие	-учить детей произвольно воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взглядом; -совершенствовать умение детей имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.п.	«Дорожка здоровья», П/и: «Догоните меня», «Зайка беленький сидит», «Котята и щенята», «Кто попадет?»	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.	
Воспитательная работа	Сюжетная игра «Большая уборка». Чтение детской литературы о блокаде.	Прощание с ёлочкой; Всемирный день снега	Кладет игрушки на место. Проявляет интерес к книгам.	

			(Международный день зимних видов спорта)	
Февраль				
<p>Домашние животные</p> <p>Домашние птицы</p> <p>Профессии</p>	Социально-коммуникативное развитие	-создавать условия для использования детьми совместно со взрослым предметно-практического материала в играх и в повседневной жизни; -побуждать детей к использованию речевого материала, усвоенного на занятиях, в театрализованных играх и в повседневной жизни.	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Постелем куклам постельки и уложим их спать» «Едем в автобусе» Труд:</p> <p>«Убираем игрушки в нашей комнате»;</p> <p>«Помогаем взрослым накрывать на стол»; «Чистим дорожку от снега»</p> <p>Театрализация:</p> <p>«Рукавичка»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять. Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>

Познавательное развитие	-расширять и уточнять сенсорный опыт детей, необходимый для формирования представлений о форме, величине, расположении, количестве, развивать элементарные умения осуществлять сравнение объектов по форме, количеству и величине, на основе использования приемов приложения и наложения в процессе дидактических игр и упражнений; - продолжать знакомить детей с названиями основных деталей строительных наборов.	Конструирование: «Мебель для куклы» Экспериментирование: «Рисуем пальцем на песке» «Разноцветная водичка» Д/и.: «Расставь мебель на места» «Собери аптечку доктору»	Имеет представление о форме, величине, количестве предметов. Узнает основные детали строительных наборов.
Речевое развитие	-формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»; -развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.	Сказки: «Рукавичка» Малые фольклорные формы: «Кисонька-Мурысенка», «Котик серенький» Пальчиковые игры: «Дом», «Тесто», «Помощники»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации. Эмоционально воспринимает речь окружающих.

	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать знакомить детей с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); -учить детей самостоятельно манипулировать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками.	Лепка: «Бревнышки для дома», «Ножки для стола», «Тарелочки для Маши», «Кастрюлька для повара» Аппликация: «Приклейте кирпичики», «Дверцы для шкафчиков», «Накрой на стол», «Машина для шофера» Рисование: «Мой дом», «Раскрась диван на свой вкус», «Сервиз для мамы», «Доктор» Музыкально-ритмические игры: «Мишка»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца. Самостоятельно манипулируют
	Физическое развитие	-продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах на месте(с помощью взрослого); -развивать у детей чувство равновесия.	«Дорожка здоровья», П/и: «Кто медленнее?», «Подпрыгни до ладошки», «Мыши в кладовой», «Лови мяч»	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.
	Воспитательная работа	Повторение правил безопасности в группе и других помещениях ГБДОУ. Изготовление открыток папам и дедушкам.	Фольклорный праздник «Масленица»; 23 февраля: День защитника Отечества; День снятия Ленинградской блокады.	Придерживается правил безопасности, но требуется напоминание со стороны взрослого. При помощи взрослого сделал открытку.

Март				
Профессии	Социально-коммуникативное развитие	-продолжать привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека, развивать умение подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет-обнимает, гладит по голове; радуется-хлопает в ладоши и т.п.).	«Утренний круг»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять. Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
Весна. Птицы Город. Транспорт			Сюжетные игры: «Расставим посуду на подносы»; «В гостях у Кати» Труд: «Убираем за собой игрушки» «Моем кисточки после занятия» Театрализация: «Заюшкина избушка»	
	Познавательное развитие	-продолжать формировать у детей представления о себе, о ближайшем социальном окружении, устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, бабушка, дедушка, я); -развивать у детей сенсорно - перцептивные способности: выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.	Конструирование: «Дорога для машин» Экспериментирование: «Узоры из манки», «Кораблики» Д/и.: «Светофор», «Собери букет для мамы», «Рыбки в аквариуме» Наблюдение: «Небо голубое»	Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым. Имеет представление о себе, о ближайшем социальном окружении.

	Речевое развитие	-учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний.	Сказки: «Заюшкина избушка» Малые фольклорные формы: «Киска,киска», «Как у нашегокота» Пальчиковые игры: «Заботливое солнышко», «Пирог», «Солнышко», «Рыбка»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации. Эмоционально воспринимает речь окружающих.
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать у детей представления о величине (большой-маленький); - продолжать знакомить детей с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага и т.д.); -учить детей создавать простейшие образы, соответствующие характеру музыки (зайчик веселый, грустный, сердитый и т.д.	Лепка: «Солнышко», «Автобус», «Светофор»,«Золотая рыбка» Аппликация: «Открытка для мамы», «Зебра (пешеходный переход)», «Светофор» Рисование: «Мимоза», «Капель», «Машина», «Светофор» «Аквариумные рыбки» Музыкально-ритмические игры: «Ежата»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.

	Физическое развитие	-развивать у детей чувство ритма; -развивать у детей координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем.	«Дорожка здоровья», П/и: «Мыши и кот», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «Мяч в круге»	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводит движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.
	Воспитательная работа	Проведение праздника «8 Марта»; Беседа: «Чем ребята помогают маме»; Закрепление навыков самообслуживания в ГБДОУ (гигиенические навыки).	8 марта: Международный женский день.	Активно, позитивно принимал участие в празднике. Ест самостоятельно, используя столовые приборы, старается одеваться самостоятельно.

Апрель

Город. Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	-формировать у детей умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств; -развивать двигательную подражательность детей в процессе театрализованных действий с использованием знакомых игрушек для игр: куклы бибабо, образные объемные игрушки и др., познакомить детей с техникой игрового превращения.	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Приготовим обед для куклы» «Расчешем куклу Машу» Труд: «Уборка за собой игрушек» «Расставим стаканчики с салфетками на стол перед обедом» Театрализация: «Колобок»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять. Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
------------------	---	---	---	---

	Познавательное развитие	-обогащать представления детей о простейших явлениях природной и социальной действительности.	Конструирование: «Заборчик», «Колодец» Экспериментирование: «Муравейник», «Рыбалка» Д/и.: «П л а н е т ы», «Кто где живет», «Рыбки в аквариуме» Наблюдение: «За первыми насекомыми»	Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым. Имеет представление о простейших явлениях природной и социальной действительности.
	Речевое развитие	-развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.	Сказки: «Колобок», Малые фольклорные формы: «Наша Маша», «Сидит, сидит зайка» Пальчиковые игры: «Пчелы», «Насекомые над лугом», «Смелые гуси»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации. Эмоционально воспринимает речь окружающих.
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать у детей умение доводить работу до конца; Развивать у детей умение раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; -развивать чувство ритма детей, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражанию ему); -закреплять умение детей ориентироваться в	Лепка: «Круглые планеты», «Печь в избе», «Любимый герой», «Пчелка» Аппликация: «Звездное небо», «Кирпичные дома», «Книжка- малышка», «Божья коровка» Рисование: «Космос», «Деревянные избушки», «Раскрась героя из сказки», «Стрекоза» Музыкально-ритмические игры: «Цветочки»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.

		пространстве зала: идти навстречу взрослого по команде (по движению руки, по словесной просьбе, по звуковому сигналу).		
	Физическое развитие	-развивать пространственные представления и ориентировки детей; -развивать двигательную память детей.	«Дорожка здоровья», П/и: «Найди свой домик», «Попрыгай в шариках»(в сухом бассейне),«Не наступи на линию», «Набрось колечко»;	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.
	Воспитательная работа	Закрепление навыков самообслуживания в ГБДОУ (КГН). «Неделя безопасности» (тематические спортивные занятия). Самостоятельное экспериментирование с материалами конструктивного уголка.	Международный день птиц; 22 апреля: Всемирный день Земли.	Закреплены навыки самообслуживания. Активно играет с конструктором. Проявляет интерес к рассматриванию картинок с птицами.
Май				
В гостях у сказки	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять элементарные представления детей о предметах быта, необходимых человеку в жизни (два-три предмета одежды, обуви, мебели, посуды); - закреплять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Вылечим куклу Катю» Труд: «Уборка игрушек в группе» Театрализация: «Три медведя»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять. Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к

		близкими людьми.		
Цветы. Насекомые Лето, признаки лета				театрализованным играм.
	Познавательное развитие	-знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.).	Конструирование: «Дорога для машин» Экспериментирование: «Мокрый и сухой песок», «Кораблики» Д/и.: «Разложи по цвету цветы», «Разрезные картинки» Наблюдение: «Небо голубое»	Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым. Интересуется дидактическими играми.
	Речевое развитие	-стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме; - стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы.	Сказки: «Три медведя» Малые фольклорные формы: «На зеленом на лужку», «Топ-топ» Пальчиковые игры: «На качелях», «Машина», «Лужок»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации. Эмоционально воспринимает речь окружающих.
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать учить детей работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого; - поддерживать положительное отношение детей к результатам	Лепка: «Зеленый город», «Салют» Аппликация: «Подснежники», «Памятники», «Открытка» Рисование: «Салют», «Весенние цветы», «Фонтаны», «Клумбы украшают город» Музыкально-ритмические игры: «Машина»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.

		изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим; - продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.		
	Физическое развитие	-закрепить умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь, используя вербальные и невербальные средства коммуникации; - продолжать учить детей соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях.	«Дорожка здоровья», П/и: «Найди свой цвет», «Попрыгай на батуте», «Собачка», «Покати ко мне», Попади в воротца».	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым.
	Воспитательная работа	Знакомство с подвижными играми на свежем воздухе в теплый период года. Спортивный досуг «Этот день мы приближали как могли...» (в честь Дня Победы).	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; Праздник, посвященный Дню города.	Проявляет желание играть на улице в подвижные игры. Проявляет положительный отклик на праздники.

2.1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями с тяжелыми множественными нарушениями развития разновозрастной разработан

Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 30 августа 2024 года.)

В процессе диагностики оцениваются достижения обучающихся по пяти образовательным областям - "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Проводится 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППк ГБДОУ.

2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Утренний круг	Мотивация на совместную образовательную деятельность Повторение лексической темы	Ежедневно, первая половина дня
Музыкальный круг	Повторение лексической темы Выполнение музыкально-ритмических упражнений и игр	Ежедневно, между разными видами деятельности
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов по лексической теме	Ежедневно, вторая половина дня

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	«Адаптация детей в ДОУ.	Родительское собрание	Собрание.
	Задачи воспитания детей на учебный год».		Информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону.
X-2024 г.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи.	Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.

XI-2024 г.	Праздник осени.	Проведение выставки совместных работ «Осенние подарки». Праздник осени. Проведение совместной трудовой деятельности на игровой площадке группы «Вместе за чистоту площадки!».	Предварительная индивидуальная беседа с родителями; Выставка совместного семейного творчества. Организация совместных праздников. Субботник.
XII-2024 г.	Новый год.	Подготовка и празднование «Нового года». Выставка совместных работ: «Зимушка-зима! Консультация: «Какие лучше подарить подарки детям среднего возраста».	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ. Индивидуальные беседы.
I-2025 г.	«Я и мой ребенок»	Просвещение и обучение родителей. «Как помочь ребенку дома».	По запросу родителей; Консультации по различным вопросам(индивидуальные, очные, специалистов)
II-2025 г.	Праздник «Масленица»	Информирование родителей. Праздник «Масленица.	Информационные стенды; Привлечение родителей к подготовке к празднику. Личные беседы; Консультации; Объявления.
III-2025 г.	«8 Марта»	Подготовка и празднование « Женского дня 8 марта». Выставка совместных работ: «Весна идет!» Консультация: «Мамин праздник – лучший день!».	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ. Консультации.
IV-2025 г.	Наши замечательные выходные	Консультирование родителей о том, где лучше проводить выходные с пользой для ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями, обсуждение маршрутов на выходные (рекомендации, домашнее задание).
V-2025 г.	Итоги года	Родительское собрание	Подводим итоги года. Консультирование родителей о безопасности жизни и здоровья ребенка в летний период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня обучающихся группы № 11 компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития разновозрастная на 2024-2025 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, термометрия самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.10	12.00-12.10
подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.10-12.30	12.10-12.30
Занятия	13.00-13.20 13.30-13.50 15.00-15.20	13.00-13.20 13.30-13.50	13.00-13.20 14.10-14.30	13.00-13.20 12.30-12.50 15.00-15.20	12.30-12.50 13.20-13.40
Самостоятельная и совместная деятельность детей	13.20-13.30 13.50-15.00 15.20-16.00	13.20-13.30 13.50-16.00	13.20-14.10 14.30-16.00	13.20-15.00 15.20-16.00	12.50-13.20 13.40-16.00
Подготовка к прогулке, переодевание прогулка, подвижные игры.	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

3.2. Расписание занятий с обучающимися группы № 11 компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития разновозрастная на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Занятия	Время	Взаимодействие со специалистами
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сюжетно-ролевая игра Художественно-эстетическое развитие. Музыка 	13.00-13.20	Занятия Воспитателя Учитель-дефектолог Учитель-Логопед Педагог психолог Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе один
		13.30-13.50	
		15.00-15.20	
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация Формирование элементарных математических представлений. 	13.00-13.20	
		13.30-13.50	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с художественной литературой Физическое развитие Физическая культура 	13.00-13.20	
		14.10-14.30	

Четверг	Речевое развитие. Развитие речи(по п.д) Физическое развитие	13.00-13.20	раз в неделю. Музыкальный досуг и досуг по физической культуре один раз в месяц.
	<ul style="list-style-type: none"> Физическая культура Математика и развитие сенсорного восприятия. 	12.30-12.50	
		15.00-15.20	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие. Музыка Художественно-эстетическое развитие. Рисование(по п.д.) 	12.30-12.50	
		13.20-13.40	
Итого в неделю	12 занятий		

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
	Не более 20 минут	2 занятия	10 занятий	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.4 Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности с тяжелыми множественными нарушениями развития

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы Беседа Просмотр видеофильмов	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых

Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание Иллюстраций Экспериментирование	Тренинги Игры (подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения	
--	--	---	--

3.5 Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся сОВЗ

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	-кукольный уголок -уголок нарядов - уголок сюжетно-ролевых игр - уголок уединения	- Наличие фотографий, символов, карточка ПЕКС, отражающих жизнь группы, эмоции Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр, Наглядная информация для родителей Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми родителями.	Сентябрь - май
Познавательное развитие	-сенсорный -книжный -дидактических игр -природы -вода и песок	- Наличие календарей природы, коллекций Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности Наличия материалов для сенсорного образования Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром Наличие дидактических и развивающих игр	Сентябрь - май
Речевое развитие	-учите с нами -речевых игр -театральный уголок -уголок общения	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам Наличие картотеки речевых игр Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) Наличие атрибутов для Театрализованных игр (маски, шапочки)	Сентябрь - май

Художественно-эстетическое развитие	-Уголок творчества -Музыкальный уголок -Уголок рисования	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие Наличие литературы по искусству, репродукций, открытки альбомов для рассматривания Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания -Наличие природного и бросового материала Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства	Сентябрь - май
		- Наличие дидактических игр	
Физическое развитие		- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (кегли, дартс) - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	Сентябрь - май
Воспитательная работа			

3.8 Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды на участке	
Содержание	Срок (месяц)
Атрибуты для сюжетных игр; готовые или изготовленные вместе с детьми. Машинки, куклы. Крупный строительный материал. Ведерки, лопатки, формочки.	Сентябрь – май.
Картотеки со стихами, приметами. Карточки с изображением птиц и животных.	Весь год.
Валы для перешагивания, лабиринты, дорожки для скольжения, снежные сказочные фигуры для метания в горизонтальную и вертикальную цель.	Декабрь – февраль.
Плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки, машинки и др. Тазики, резиновые игрушки, плавающие игрушки, поделки из бумаги, бросового и природного материала.	Апрель – май.
Мячи разных размеров, кегли, обручи, маски, ленты.	Сентябрь – октябрь. Апрель – май.
Столы для общения детей, участок для знакомство с книгой. Мелки для рисования. Палочки для рисования по песку. Принадлежности для изо деятельности, настольных игр.	Сентябрь – май. Апрель – май.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Родители	Педагоги	Обучающиеся
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.		
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями) Всемирный день чистых рук 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России.		
Ноябрь	Праздник осени Синичкин день 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации		
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 31 декабря: Новый год.		
Январь	Прощание с ёлочкой Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;		
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» 23 февраля: День защитника Отечества. День снятия Ленинградской блокады:		
Март	8 марта: Международный женский день;		
Апрель	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;		
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;		

3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Р. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.- 144 с. ✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Парите, 2005. – 288 с. ✓ Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 172 с. ✓ Диагностика – развитие – коррекция: Программа образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

	<p>– СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.- 447 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с. ✓ Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 224 с. ✓ От рождения до школы./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.- 48 с. ✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 144 с. ✓ Насильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития»,2002. – 208 с. ✓ Дети на дорогах. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. д-ра педагогических наук Л.Б. Баряевой и канд.пед.наук Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.- 224 с. ✓ Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 320 с. ✓ Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 272 с. ✓ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М: Дрофа,ДиК,1999. – 128 с. ✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с. ✓ Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 64 с. ✓ Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: Издательство ГНОМ и

	<p>Д, 2003. – 100 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с. ✓ Я –Ты - Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л., – М: Мозаика - Синтез,2003. – 168 с.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альтхауз Д., Дум Э. Цвет –форма –количество. / Рус.пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с. ✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб: КАРО, 2007. – 288 с. ✓ Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб: КАРО, 1992. – 48 с. ✓ Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 64 с. ✓ Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. / Л.А Зигле, Н.М Ефимова, Н.Ю.Малинина, В.Михайлова. – СПб.: РЕМДОМ,2011. – 32 с. ✓ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с. ✓ Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде: программно – методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с. ✓ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с. ✓ Логика и математика для дошкольников: етодическое пособие / Авт – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Аксидент», 1997. – 79 с. ✓ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с. ✓ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с. ✓ Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с. ✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. – 160 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. – 128 с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. ✓ Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 56 с. ✓ Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с. ✓ Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 160 с. ✓ Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с. ✓ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 г. ✓ Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.:»ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. – 88 с.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за занятия, 2007. – 112 с. ✓ Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с. ✓ Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001, 160 с. ✓ Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LENKA-PRESS, 1998. – 189 с. ✓ Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / Авт – сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с. ✓ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1979. – 96 с. ✓ Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с. ✓ Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезологические и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. 0 207 стр. ✓ Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с. ✓ Мониторинг эффективности реализации образовательной

	<p>программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд, перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.</p> <p>✓ Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Санкт –Петербург, 2015</p>
Воспитательная работа	<p>✓ Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</p> <p>✓ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методичка работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.:Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.</p> <p>✓ Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд=во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 160 с.</p> <p>✓</p>