

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____(Е.В. Морковкина)
Приказ от 29.08.2025 №117

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Юный фенолог»**

**Программа адресована детям 3-8 лет с интеллектуальными
нарушениями, РАС и ТМНР
Срок реализации 1 год**

Санкт-Петербург
2025

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный фенолог» разработана для дошкольных образовательных учреждений, предназначена для детей дошкольного возраста 3-8 лет с умственной отсталостью легкой, умеренной и тяжелой степени и сложным дефектом развития в соответствии с нормативно – правовыми актами:

| | |
|-----------------------------------|--|
| Основные характеристики программы | Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75) |
| Порядок проектирования | Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017. № 617-р по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию; |
| Условия реализации | Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). |
| Содержание программы | Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; |
| | Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) |

| | |
|--|---|
| <p>Организация образовательного процесса</p> | <p>Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75); Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).</p> |
|--|---|

Направленность программы «Юный фенолог» - социально-гуманитарная. Обучающиеся участвуют в совместной и самостоятельной деятельности по ознакомлению с фенологическими понятиями и знаниями, входящими в основную картину мира современного человека.

Актуальность программы определена тем, что её содержание максимально приближено к потребностям обучающихся ГБДОУ. Освоение программы позволяет расширить элементарные представления ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) об окружающем мире и взаимосвязи явлений природы. Разнообразие игрового и дидактического материала и видов действий с ним стимулирует познавательный интерес, развивает мышление, тренирует память. Необходимость выполнить действия с атрибутами по определенной схеме формирует навыки планирования своей деятельности и самоорганизации. Игровая деятельность позволяет поддерживать познание в манипуляциях с природными материалами, творческое мышление и умение строить простейшую логическую цепочку.

Новизна данной программы состоит в индивидуализации форм и методов работы, а также ориентации на актуальные потребности ребенка. Деятельностный подход к освоению материала позволяет расширить представления ребенка с ОВЗ об окружающем мире за счет индивидуальной работы или работы в микро-группах.

Педагогическая целесообразность: Познавательное развитие – это развитие у ребенка представлений об окружающем мире: его предметах, объектах, свойствах, взаимосвязи и взаимодействии. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается развитие логических операций, переход от наглядно – действенного мышления

к абстрактному. Особую потребность в деятельностном подходе в расширении ориентировки в окружающем мире испытывают дети с ОВЗ, поскольку они имеют дефициты развития мыслительных операций и нарушения сенсорной интеграции.

Одно из актуальных направлений программы – позитивная социализация обучающихся через групповые формы работы и компенсация вторичных нарушений социализации. В процессе деятельности ребенок закрепляет навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также укрепляет навыки саморегуляции поведения.

Программа способствует стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.), развитию мелкой моторики, созданию положительного эмоционального фона, активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти); повышению мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности.

Адресат программы «Юный фенолог» – обучающиеся в возрасте от 3 до 8 лет с умственной отсталостью легкой, умеренной и тяжелой степени и сложным дефектом развития, посещающие ГБДОУ.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения (с 01.09) и предполагает 36 занятий в год. Списочный состав группы формируется в соответствии с санитарными нормами и образовательными потребностями, но не более 12 человек при групповой форме работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю в проветриваемом помещении, при хорошей погоде занятия переносятся на улицу.

Зачисление воспитанников на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основании приказа руководителя. Формирование групп осуществляется в соответствии с возрастом обучающихся, без предъявления требований к уровню образования. Ответственные за реализацию программы назначаются приказом.

Программа может реализовываться педагогами ГБДОУ в соответствии с профессиональными стандартами:

1. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н ,
2. «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» Приказ Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н ,
3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н.

Цель программы: Расширение знаний об окружающем мире и закономерностях его обновления обучающимися с ограниченными возможностями здоровья через совместную деятельность.

Задачи:

Обучающие

1. Познакомить с основными фенологическими понятиями.
2. Расширять представления о явлениях и объектах окружающего мира, закономерностях их развития.
3. Формировать простейшие навыки опытно – экспериментальной и познавательной деятельности.
4. Учить вести наблюдение за объектом живой природы.
5. Знакомить с правилами безопасности при работе с различными материалами.
6. Закреплять навыки саморегуляции поведения и самоконтроля.

Развивающие

1. Развивать когнитивные и мыслительные навыки.
2. Расширять навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, любознательность и воображение.

Воспитательные

1. Воспитывать аккуратность, терпение и желание добиваться успеха собственным трудом.
2. Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности.
3. Углублять интерес к явлениям мира, природы.

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

1. Системности, последовательности, доступности - занятия проводятся в системе в течение всего учебного процесса от простых основ к более сложным знаниям и навыкам, без перегрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Принцип творчества и свободы выбора - программа включает в себя возможности для развития творческих способностей детей посредством предоставления возможности выбора методов работы, цветовой гаммы покрытия, материала из предложенных вариантов.
3. Принцип научности - детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.;
4. Поддержка разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека.
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых педагогических и иных работников ГБДОУ и детей. Уважение личности ребенка.

Методы, используемые при организации занятий с детьми: показ, объяснение, мнемотехника, использование образца опыта или эксперимента, опыт, эксперимент,

проигрывание проблемных ситуаций, песочная терапия, музыкальная терапия, игра, продуктивная деятельность.

Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей занятия включают в себя следующие виды деятельности:

1. репродуктивная;
2. коммуникативная;
3. познавательно-исследовательская;
4. игровая;
5. трудовая;
6. двигательная.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность, более разнообразными и координированными становятся движения. Действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. Проявляется интерес к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира.

В играх со сверстниками возникают первые «творческие» объединения детей. Ребёнок начинает брать на себя определённые роли и подчинять им своё поведение. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда,

мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Возрастает любознательность детей. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Преобладающей формой мышления становится наглядно — образное.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его

особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

Старший дошкольный возраст характеризуется формированием устойчивого внимания, произвольности поведения, появлением самоконтроля, осознания гендерной принадлежности. В этот период развивается умение ставить перед собой задачу, прогнозировать результат и самостоятельно искать пути её реализации. Повышается произвольность памяти, укрепляется долговременная память.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется высокой привязанностью к взрослым, доброжелательное открытое отношение к окружающим и сверстникам, желание иметь друзей. Проявляются лидерские черты, игра и мыслительная деятельность могут носить соревновательный характер, поэтому актуализируется нацеленность на результат работы.

Продуктивная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете и представленного образца. Расширяется набор методов работы с разнообразными материалами. Графические образы насыщены деталями, фигуры могут объединяться в композиции. Выбор цвета соотносится с представленными образцами или поставленной задачей.

Способом определения результативности реализации данной программы являются результаты педагогического мониторинга. Основным методом учета достижений ребенка является наблюдение. Результаты педагогического наблюдения отражаются в диагностических картах педагогов ГБДОУ и обсуждаются на ПМПк.

Требования к усвоению уровня программы:

| Усвоение уровня программы | Показатели | | Целеполагание | Требования к результативности освоения программы |
|---------------------------|-----------------|--------------------------------------|---|---|
| | Срок реализации | Максимальный объем программы (в год) | | |
| Общекультурный | 1 год | 38 часов | Расширение общих представлений об окружающем мире и знакомство с фенологическими знаниями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в самореализации, формирование культуры безопасного образа жизни. | - Освоение основных фенологических знаний; -Позитивная социализация; - Положительная динамика педагогического мониторинга ПМПк. |

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу года обучающиеся должны:

2. Расширить знания об окружающем мире, его явлениях и объектах, и взаимосвязи этих элементов.
3. Научиться выполнять опыты по представленному образцу, осуществлять познавательную деятельность различными способами.
4. Расширить словарный запас, обозначающий явления окружающего мира и его свойства.
5. Закрепить навыки планирования своей деятельности, упорства в исполнении замысла, самообладания.
6. Научиться работать в небольших группах, выполнять коллективные работы.

• Содержательный раздел

• Содержание обучения

Цели занятий:

1. Знакомство с разнообразием явлений и объектов окружающего мира и их взаимосвязи, словарным описанием своих впечатлений.
2. Знакомство с различными формами познавательной деятельности: наблюдение, опыт, эксперимент, самостоятельное исследование, чувственное познание.
3. Развитие мышления, координации, умения планировать свою деятельность, усердия.
4. Формирование интереса к взаимодействию со сверстниками в разнообразной деятельности.

Перечень образовательных задач:

- Знакомить со свойствами и значимыми характеристиками предметов и явлений окружающего мира.
 - Учить описывать свои наблюдения и мысли словами.
 - Знакомить со способами наблюдения за живыми объектами природы.
 - Учить различным способам познавательной деятельности: сенсорное познание, опыт, эксперимент
 - Формировать навыки выполнения опыта по представленному образцу, схеме.
 - Развивать навыки манипуляций различными предметами как объектами исследования.
 - Формировать культуру взаимодействия.
- ### • Организация занятий

Все занятия проходят по одному алгоритму, что связано с недостаточностью долговременной памяти у детей с УО и сложной структурой дефекта:

- Введение в тему, инструктаж по технике безопасности.
 - Знакомство с алгоритмом работы.
 - Решение дидактических задач по познавательному развитию и исследованию объекта.
 - Обозначение и фиксация результата.
- ### • Учебный план

| | Раздел | Количество часов практики | | | Формы контроля |
|--------|---|---------------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Занятия по основам фенологического знания | 36 | 6 | 30 | Фотоотчет |
| Итого: | | 36 | 6 | 30 | |

• **Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим учебных занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг) |
|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--|
| Учебный год 3-8 лет | Сентябрь | Май | 36 | 36 | 1 раза в неделю по 20 минут |

• **Содержание учебного (тематического) плана для детей 3-8 лет**

| Месяц | Неделя | Занятие № | Тема занятия | Количество занятий |
|----------|--------|-----------|-------------------------------------|--------------------|
| Сентябрь | 1 | 1. | «Осень пришла» | 1 |
| | 2 | 2. | «Как муравьи готовятся к зиме» | 1 |
| | 3 | 3. | «Листья деревьев и их разнообразие» | 1 |
| | 4 | 4. | «Осадки» | 1 |
| | 5 | 5. | «Ветер» | 1 |
| Октябрь | 1 | 6. | «Солнце и тучи осенью» | 1 |
| | 2 | 7. | «Осеннее дерево» | 1 |
| | 3 | 8. | «Листопад» | 1 |
| | 4 | 9. | «Пасмурное небо» | 1 |
| Ноябрь | 1 | 10. | «Дождливый день» | 1 |
| | 2 | 11. | «Поздняя осень» | 1 |
| | 3 | 12. | «Первый снег» | 1 |
| | 4 | 13. | «Зима пришла» | 1 |
| Декабрь | 1 | 14. | «Заснеженное дерево» | 1 |
| | 2 | 15. | «Корм для птиц» | 1 |
| | 3 | 16. | «Зимняя прогулка» | 1 |
| | 4 | 17. | «Мороз» | 1 |
| Январь | 1 | 18. | «Иней» | 1 |
| | 2 | 19. | «Метель» | 1 |
| | 3 | 20. | «Зимнее солнце» | 1 |
| Февраль | 1 | 21. | «Что такое гололед» | 1 |
| | 2 | 22. | «Сосульки» | 1 |
| | 3 | 23. | «Первые проталины» | 1 |
| | 4 | 24. | «Конец зимы» | 1 |
| Март | 1 | 25. | «Верба» | 1 |
| | 2 | 26. | «Капель» | 1 |
| | 3 | 27. | «Тает снег» | 1 |
| | 4 | 28. | «Весна пришла» | 1 |
| Апрель | 1 | 29. | «Бегут ручьи» | 1 |
| | 2 | 30. | «Первые цветы весны» | 1 |
| | 3 | 31. | «Птицы прилетели» | 1 |
| | 4 | 32. | «Первые листочки» | 1 |
| Май | 1 | 33. | «Весенняя гроза» | 1 |
| | 2 | 34. | «Майский жук» | 1 |
| | 3 | 35. | «Яблоня» | 1 |
| | 4 | 36. | «Лето на пороге» | 1 |

• **Перспективный план**

| Месяц | Занятие № | Тема | Задачи |
|----------|-----------|----------------|----------------------------------|
| Сентябрь | 1. | «Осень пришла» | 1. Знакомить с признаками осени. |

| | | | |
|---------|-----|-------------------------------------|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать журнал наблюдений в познании объекта. 2. Учить выражать словами увиденное. 3. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 2. | «Как муравьи готовятся к зиме» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с особенностями подготовки насекомых к зиме. 2. Учить использовать лупу в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 3. | «Листья деревьев и их разнообразие» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с разнообразием видов и цветов листвы. 2. Учить использовать и описывать тактильные и зрительные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 4. | «Осадки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с методами наблюдения и измерения осадков. 2. Учить использовать измерительные чаши и журнал фиксации в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| Октябрь | 5. | «Ветер» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с методами наблюдения за ветром 2. Учить использовать предметы (ветряки) в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 6. | «Солнце и тучи осенью» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с методами наблюдения за небом. 2. Учить использовать зрительные анализаторы и журнал фиксации в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 7. | «Осеннее дерево» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с особенностями изменений деревьев осенью. 2. Учить использовать тактильные и зрительные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 8. | «Листопад» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с особенностями опадания листьев с различных деревьев 2. Учить использовать зрительные и слуховые анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| Ноябрь | 9. | «Пасмурное небо» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с методами наблюдения за небом. 2. Учить использовать зрительные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 10. | «Дождливый день» | <ol style="list-style-type: none"> 2. Знакомить с методами измерения осадков. 3. Учить использовать мерные приборы в познании объекта. 4. Учить выражать словами увиденное. 5. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 11. | «Поздняя осень» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с признаками поздней осени 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. |

| | | | |
|---------|-----|----------------------|--|
| | | | 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 12. | «Первый снег» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с особенностями и основными характеристиками снега. 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| Декабрь | 13. | «Зима пришла» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с характерными признаками зимнего периода 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 14. | «Заснеженное дерево» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с особенностями жизненного цикла дерева в зимний период 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 15. | «Корм для птиц» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с особенностями жизненного цикла пернатых. 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 16. | «Зимняя прогулка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с характерными признаками зимы как погодного сезона. 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| Январь | 17. | «Мороз» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с правилами наблюдения за температурным режимом 2. Учить использовать журнал фиксации температур в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 18. | «Иней» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с этим природным явлением. 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 19. | «Метель» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с природным явлением «метель» 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 20. | «Зимнее солнце» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с особенностями зимнего солнца 2. Учить использовать сенсорные анализаторы и затемненные стекла в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| Февраль | 21. | «Что такое гололед» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с явлением «гололед» |

| | | | |
|--------|-----|----------------------|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 2. Учить выражать словами увиденное. 3. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 22. | «Сосульки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с особенностями наледи на карнизах 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 23. | «Первые проталины» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с проталинами как признаками потепления 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 24. | «Конец зимы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с приметами окончания зимнего периода 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| Март | 25. | «Верба» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с особенностями весеннего цикла жизни деревьев 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 26. | «Капель» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с погодным явлением 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 27. | «Тает снег» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с характерными особенностями таяния снега 2. Учить использовать сенсорные анализаторы и мерные стаканы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. <p>Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия</p> |
| | 28. | «Весна пришла» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с признаками весны 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| Апрель | 29. | «Бегут ручьи» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с природным объектом «ручеек» 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 30. | «Первые цветы весны» | <ol style="list-style-type: none"> 2. Знакомить с объектом природы «первоцвет» 3. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 4. Учить выражать словами увиденное. 5. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 31. | «Птицы прилетели» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с особенностями прилеты птиц с зимовки |

| | | | |
|-----|-----|-------------------|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 2. Учить выражать словами увиденное. 3. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 32. | «Первые листочки» | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с особенностями жизненного цикла деревьев: появление листьев - Учить использовать лупу в познании объекта. - Учить выражать словами увиденное. - Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| Май | 33. | «Весенняя гроза» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с погодным явлением «гроза» 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 34. | «Майский жук» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с миром насекомых 2. Учить использовать лупу в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 35. | «Яблоня» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с разнообразием деревьев 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |
| | 36. | «Лето на пороге» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с природным циклом: лето 2. Учить использовать сенсорные анализаторы в познании объекта. 3. Учить выражать словами увиденное. 4. Закреплять навыки безопасного поведения при работе с объектом, навыки взаимодействия |

• **Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются: для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории; для оптимизации работы с группой детей.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения | Длительность проведения | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|--------------------------|-------------------------|---|
| Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы | Наблюдение | 2 раза в год | 2 занятия | Сентябрь, май |

• **Организационный раздел**

- **Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)**

| Возраст обучающихся | Продолжительность занятия (СОД) | Количество образовательных форм в неделю | Количество образовательных форм в месяц | Перерывы между образовательными формами |
|---------------------|---------------------------------|--|---|---|
| 3-8 лет | 20 минут | 1 | 4-5 | 10 минут |

- **Оформление предметно – пространственной развивающей среды**

- Стол детский
- Стулья детские по количеству детей.
- Дидактические игры и материалы.
- Интерактивная песочница с набором инструментов.
- Набор природного материала.
- Набор атрибутов для опытно – экспериментальной деятельности (на каждого ребенка)
- Набор материалов для прикладного творчества.
- Метеоплощадка.

- **Методическое обеспечение:**

- 1 Анищенко В.С. Знакомство с нелинейной динамикой: Лекции соросовского профессора. Учебное пособие. Москва–Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2002. 144 с.
- 2 Батманов В.А. Заметки по теории фенологического наблюдения // Ритмы природы Сибири и Дальнего Востока. – Иркутск, 1967. С. 5-10.
- 3 Евдокимова А.М. Использование фенологических методов для изучения весенних феноявлений в центральной части горной полосы Среднего Урала//Урал: природа, история, куль-тура: материалы Межрегиональной молодёжной научно-практической конференции, проходящей в рамках Большого географического фестиваля «Моя Земля», 21 марта 2017 г., Екатеринбург /ред. Янцер О.В., Ванюкова Т.В.: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2017. – 155 с.
- 4 Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
- 5 Скворцов, П.М. Концепция фенологической работы на ступени начального общего образования: монография / П.М. Скворцов ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2014. - 120 с.
- 6 Скок Н.В. Весенние фенологические различия между ландшафтными районами южной части гор Среднего Урала // Физико-географические исследования на Урале: сборник научных трудов / Свердловск: свердл. гос. пед. институт, 1990. — С. 45–56.

- 7 Скок Н.В. Осенние фенологические различия между ландшафтными районами южной части гор Среднего Урала // Ландшафтные исследования на Урале: сборник научных трудов / Свердловск: Свердловский гос. пед. институт, 1985. — С. 58–68.
- 8 Терентьева Е.Ю., Сезонный мониторинг растительности через суммированные фенологические характеристики фитоценозов // Актуальные проблемы регионального, географического, экологического и биологического образования: материалы региональной научно-практической конференции/ Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2000, С. 116-117.
- 9 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2012 № 155)
- 10 Янцер О.В., Общая фенология и перспективные направления ее развития // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография, гл. ред. О. Н. Широков / Чебоксары: ЦНС «Интерактив-плюс», 2015. № IX. 372 с. (Серия «Научно-методическая библиотека»). С. 71-80.
- 11 Янцер О.В., Нездолий Т.П. Актуальные вопросы общей фенологии // Изучение природных и социально-экономических систем. Инновации в системе образования: матер. Международ. науч.-практ. конф. 13-17 апреля 2015 г., / Сухум-Екатеринбург, Абхазский государственный университет, 2015. — С. 212–215.