

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Е.В. Морковкина)
Приказ от _____ 2015 г. № _____



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени
государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103
компенсирующего вида Невского района

Разработана рабочей группой:
Морковкина Е.В., Сперанская С.В., Вечканова И.Г., Коновалова М.А., Евтехова Г.А., Клочева
М.И.

Санкт-Петербург
2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Общие положения.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.3. Содержание коррекционной работы.....	21
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:.....	36
2.4.2.Программа «Солнышко».....	36
2.4.3.Программа психокоррекционно-развивающих игр "В мире сказки".....	44
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.....	58
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	60
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	66
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	67
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	71
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	72
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	85
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	86
3.7. Режим дня и распорядок.....	90
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	98
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	100
3.10. Перечень литературных источников	101
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы.....	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Перечень принятых сокращений

ГБДОУ – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ЗПР – задержка психического развития

НОД – непосредственно образовательная деятельность ННОД – непрерывная непосредственно образовательная деятельность

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная область

Программа – образовательная программа дошкольного образования

СОД – совместно организованная деятельность педагога с ребёнком

ТНР – тяжёлые нарушения речи

УО – умственная отсталость

ФГОС ДО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования

PECS – вспомогательный метод коммуникации для детей с нарушениями в общении, предполагающий использование карточек с изображениями предметов, действий

рус. нар. мел. – русская народная мелодия

русс. нар. пес. – русская народная песня

муз. - музыка

сл. - слова

1.1. Пояснительная записка

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее ГБДОУ) в соответствии с Законом РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

Образовательная деятельность в ГБДОУ «Детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга» направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в нормативно-правовых документах¹

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, присмотр и уход за детьми (далее АООП ДО), разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При разработке учитывались программы:

- От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой²;

- «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга

АООП ДО строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует *основным принципам* построения и реализации образовательной программы.

Дидактические принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в массовой практике дошкольного образования);

- полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

¹ См. раздел «Нормативно-правовое обеспечение АООП».

- принцип совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- принципа последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;
- принцип наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения);
- принцип уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноправную личность независимо от возраста и уровня его развития.

Специфические принципы:

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);
- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

АООП ДО базируется на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Целью АООПДО является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации АООПДО:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой;

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

АООПДО реализуется :

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

Распределение детей по группам, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

В ГБДОУ «Детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга» принимаются дети в возрасте 2–7 лет, имеющие 1–4 группы здоровья.

С сентября по июнь функционируют группы, из них:

1 группа – для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени старшего возраста.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени

В возрасте 3–5 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживается грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др.

Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую, хаотичную двигательную активность. У владеющих ходьбой походка неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная. Большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами, нередко с трудом сохраняют равновесие из-за выраженных проблем в координации движений.

Прыжки не сформированы. Дети не могут самостоятельно оторваться от пола, делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован и скорее напоминает ходьбу

мелким семенящим шагом. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мышцы всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве в группе других детей могут только вместе со взрослым.

Новые действия дети способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые — по подражанию. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

К взаимодействию со взрослым при выполнении игровых действий с предметами дети относятся по-разному — в зависимости от их опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность.

Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. У них редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого.

Без помощи взрослого дошкольники не могут найти себе занятие, не вступают в общение друг с другом, как правило, безразличны к происходящему вокруг, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не вызывают. На инициативу взрослого принять участие в совместной деятельности дети реагируют по-разному: одни проявляют негативные реакции, другие пассивно подчиняются.

Новую ситуацию дети воспринимают безразлично либо проявляют тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт с посторонним взрослым вступают не сразу, но постепенно такой контакт становится устойчивым, что обеспечивает возможность привлечения детей к продуктивной деятельности. В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в группе из двух человек.

При поступлении в ДОУ дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (например, постукивание и бросание предметов на пол). Они не владеют навыками самообслуживания, и культурно-гигиеническими навыками, не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования.

Даже в возрасте 5–7 лет дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую, хаотичную двигательную активность. Относительно хорошо владеют ходьбой: походка уверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки не сформированы, хотя дети способны самостоятельно оторваться от пола при наличии опоры. Пытаются бегать, но переходят в ходьбу мелким семенящим шагом. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые — по подражанию и образцу.

Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаимодействию со взрослым, опосредованному выполнением игровых действий с предметами, относятся положительно. Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого.

К семи годам некоторые дети способны без помощи взрослого найти себе занятие: действовать с игрушками, вступать в общение друг с другом. Они проявляют неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение

взрослого включиться в совместную деятельность, способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в группе из двух человек.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в старшем дошкольном возрасте знают небольшое количество предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, действия с ними, стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к старшему дошкольному возрасту овладевают элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет некоторым из них с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.

Для детей характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления

отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гипер- сензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложным дефектом, они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций - препятствуют выполнению действия

как целого.

1.2. Целевые ориентиры

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения детьми программы

Направления развития образования ребёнка	Планируемые результаты освоения программы
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	

Социальное развитие	Проявляет положительное отношение к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру.
	Участвует в совместной деятельности, организованной педагогом.
	Обращается за помощью к педагогам группы.
	Выражает собственные переживания социально-приемлемым способом.
	Устанавливает новые контакты.
	Правильно отвечает на вопросы о гендерной принадлежности.
	Умеет присоединяться к игре, вовлекать в игру сверстника или взрослого.
	Старается соблюдать правила.
	Регулирует собственное поведение согласно требованиям педагога.
Ручной труд	С удовольствием участвует в продуктивной деятельности.
	Радуетя результатами продуктивной деятельности и иного ручного труда.
Хозяйственно-бытовой труд	Участвует в уборке игрушек после игры при организации педагога.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сенсорное восприятие	Выбирает, соотносит предметы по величине, форме и цвету.
Мышление	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи на ситуативно-бытовом уровне.
	Использует предметы по назначению.
	Обобщает предметы и картинки по внешнему и функциональному признаку.
Организация деятельности	Выполняет простую речевую инструкцию на бытовом уровне.
	Удерживает задание до получения результата при организации педагогом.
	Проявляет положительные эмоции в процессе познавательной деятельности, радуется её результатам.
Обучение игре	Выполняет специфические действия с игрушками.
	Организует процессуальные действия с игрушками.
	Участвует в ролевом взаимодействии, организованном педагогом.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие импрессивной речи	Отзывается на имя.
	Адекватно реагирует на обращенную речь.
	Выбирает карточку с изображением эмоциональных состояний по заданию.
	Внимательно слушает собеседника.
Развитие экспрессивной речи	Называет собственное имя.
	Устанавливает вербальный контакт на доступном уровне.
Развитие альтернативных	Использует жест приветствия и прощания.

способов коммуникации	Использует жесты "дай», «возьми", "пойдём".
	Использует жесты "хорошо", "плохо".
	Использует жесты согласия и отрицания.
	Использует жесты "есть", "спать", "гулять".
	Использует жесты для выражения собственного настроения, и отношения к происходящему.
	Указывает карточку желаемого действия или предмета.
	Соотносит собственные действия и карточки - инструкции и запреты.
	Выбирает карточку, отражающую собственное настроение.
Развитие моторики кистей и пальцев рук	Подражает движениям кистей и пальцев рук, при выполнении пальчиковой гимнастики.
	Управляет движениями кистей и пальцев рук при выполнении рисунка в песке и пальчиковыми красками.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыкальное воспитание	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
Художественное творчество	Участвует в совместной продуктивной деятельности.
Ознакомление с художественной литературой	Фиксирует внимание на слушании с опорой на иллюстрации.
	Участвует в драматизации при организации педагогом.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развитие двигательных навыков	Пытается подражать движениям педагога.
	Участвует в совместной двигательной деятельности.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Старается осваивать культурно-гигиенические навыки, следовать режиму дня и простым бытовым правилам (с помощью алгоритмов)
	Стремится к самостоятельности в формировании навыков самообслуживания

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте. Ниже в таблице предложены методики, которые используются при проведении диагностики, сроки и ответственные.

Раздел Программы	Название диагностических Методик	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину);	Сентябрь, апрель	Воспитатели
	Уровень развития игровой деятельности детей		

Раздел Программы	Название диагностических Методик	Сроки	Ответственные
Игровая Деятельность	(по И. О. Ивакиной); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. (М.: Владос, 2003)		
Физическое Развитие	<i>Ноткина Н. А.</i> Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб., 1995); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003);	Сентябрь, апрель	воспитатели, инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Социально-коммуникативное (личностное) Развитие	Диагностика межличностных отношений дошкольников (по Е. О. Смирновой) (метод «Социометрия»); Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду (по Е. В. Кучеровой) (тесты «Несуществующее животное», «Автопортрет»); Тест Р. Тэммл, М. Дарии, В. Амен (для выявления уровня тревожности); Азбука общения (основы коммуникации): Программа / авт. Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова (СПб., 1996); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М., Владос, 2003) Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015	Сентябрь, апрель	Психологи, воспитатели, учитель-дефектолог
Познавательное развитие	Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Н. Л. Прохоровой); Особенности педагогического обследования математических представлений дошкольников (по Л. И. Павловой); Альбомы психолого-педагогического обследования С.Д.Забрамная Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей (по С. Н. Николаевой); Тест «Разрезные картинки», тест «Эталоны» А. А. Венгера (восприятие); Методика «10 предметов», тест «10 слов» (память); Тесты Когана, «Последовательные картинки» Бине (мышление); Тесты «Дорисовывание» (креативность), «Пересекающиеся линии» (внимание); Опросник А. И. Захарова (наличие страхов)	Сентябрь, апрель	воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Речевое развитие	Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой);	Сентябрь,	Воспитатели, учителя-

Раздел Программы	Название диагностических Методик	Сроки	Ответственные
	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб.: Детство-пресс, 2000)	апрель	логопеды
Художественно-эстетическое развитие	Критерии оценки достижений детей в ИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве (по Т. С. Комаровой и Т. Н. Дороновой); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003);	Сентябрь, апрель	Воспитатели, музы-кальный руководитель
Готовность детей к школе	<i>Ясюкова Л. А.</i> Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999. Веракса Н.Е., Варенцова Н.С., Булычева А.И. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ. — М.: АРКТИ, 2013.	Сентябрь, март, апрель	Педагог-психолог

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, организация следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Содержание АООП ДО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке — государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией программ, перечисленных ниже.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Основная программа: «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительные программы:

Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2002

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная программа: «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

Дополнительная программа:

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная программа:

«Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная программа: От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительные программы:

«Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

Буренина А. И. Ритмическая мозаика.– СПб.: ЛОИРО, 2009.

Буренина А. И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная программа: «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

Дополнительная программа:

От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

При определении содержательной части ориентация происходит на мелкие единицы педагогического воздействия – педагогические ситуации как основу для формирования детско-взрослой общности в контексте организации режимных

моментов. Педагогические ситуации, согласно Д.Б.Эльконину, обслуживают два способа ориентировки ребенка на взрослого – эмоциональную и когнитивную – как на смысл собственного действия и на его способ. Это позволяет описывать авторские формы и методы интеграции образовательных областей и разных видов деятельности педагогов и обучающихся, их родителей в течение 5-ти часового пребывания.

Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям ДОУ. При наблюдении у многих детей выявлены признаки эмоционального напряжения, сопровождающего процесс их адаптации к условиям пребывания в дошкольном образовательном учреждении. С целью профилактики явлений дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей, а также смягчения процессов сепарации и социализации у детей, разработан цикл игровой совместной деятельности, реализуемый в следующих формах:

- Игровая беседа с кукольным героем (приветствие, запоминание имён, режимных моментов и атрибутов детского сада),
- Ролевые игры (драматизации, имитационно-выразительные, театрализации),
- Психогимнастические игры,
- Коммуникативные игры,
- Подвижные игры на развитие произвольности, снятие эмоционально-мышечного напряжения, сенсорной интеграции
- Не директивная творческая продуктивная деятельность художественно-эстетическая (индивидуальная и групповая);
- Пальчиковая гимнастика.

В определение содержательной части программы в зависимости от степени повышения уровня адаптированности обучающегося включаются следующие модули по развитию (из программ и методического обеспечения):

- Коммуникации: невербальной (подражательных, имитационных способностей и др.) и вербальной (развитие и коррекция всех компонентов экспрессивной речи).
- Адаптационных возможностей организма ребенка.
- ✓ Социальному развитию - эффективному взаимодействию со взрослыми и детьми
 - Эмоционально-волевой сферы и личности ребенка (формировании образа «Я» и личностных качеств).
 - Познавательное развитие (сенсорных представлений, конструирования, пространственно-временных представления, формирование целостной картины мира и элементарных математических представления).
 - Крупных и тонких движений, артикуляционной моторики.

В адаптационный период Этапы развития ручной моторики в *предметно – манипулятивных и игровых действиях (для сенсорной интеграции)*:

Фиксирование взора на предметно – манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10- 15 сек. до 2-3 мин. (Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте).

Прослеживание движения показываемого педагогом предмета за экраном. (Ожидать появления его в двух определенных местах.)

Выполнение простых подражательных движений за педагогом по инструкции «делай вместе»: движение рук, кистей.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом (например, «Упражнение с флажком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении (Дары Фребеля);
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;
- перекладывание предметов из одной коробки в другую;
- складывание предметов в коробку аккуратно так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;
- заполнение отверстий втулками, грибками;
- закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень;
- нанизывание шаров на шнур (бусы)
- использование в наглядных ситуациях предмета, как орудия действия;
- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;
- сталкивание палкой предмета со стола;
- использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации
- переливание из сосуда в сосуд, пересыпание (материалы Монтессори).
- действия с предметами разного цвета, формы, величины со сменой рук.

Виды деятельности при реализации :

- ситуативные, манипулятивные, ролевые игры на сенсорную интеграцию;
- проектная деятельность;
- разработка и реализация программ, направленных на индивидуальное развитие обучающегося;
- музыкально-ритмические упражнения;
- игры и упражнения, направленные на развитие психических функций, развитие и коррекцию коммуникативных умений.

Совместная образовательная деятельность «*Утренний круг*» (развитие навыков общения и взаимодействия через предметно-игровую деятельность) с обучающимися группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью является одним из видов педагогических кругов наряду с другими кругами (общий, групповой, поздравление, ситуативный) (Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. СПб, 2011).

Как форма организации детского коллектива в начале дня использование «Круга», в соответствие с педагогикой М.Монтессори, включает в себя 1. Вводная часть - обязательное приветствие – эмоциональное начало работы, когда дети приветствуют друг друга и педагога, высказывают чувства (с помощью альтернативных средств, мимики, жестов); 2. – основная – ритмические и музыкальные упражнения, пальчиковые игры, направленные на сенсорную интеграцию; 3 – заключительная - планирование дня (с помощью пиктограмм) на графическом плане, высказывание чувств (с помощью альтернативных средств, мимики, жестов). Тема, затронутая в утреннем круге, может иметь свое продолжение в виде коллективных рисунков, бесед, совместных театрализованных игр.

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные по следующим направлениям детского развития: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы развитие ручной моторики, развитие пространственных представлений и конструктивно-модульная деятельность, развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Количество коррекционных занятий для каждого ребенка варьируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно, овладевать физической и социальной «картиной мира».

2.3 Содержание коррекционной работы специалистов образовательного учреждения

Содержание работы воспитателя

ДИАГНОСТИКА

Цели: определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников; определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям.

Задачи:

Определение оптимального набора методик для обследования.

Проведение процедуры обследования:

–определение уровня развития навыков самообслуживания;

–оценка уровня сформированности коммуникативных навыков;

–оценка уровня сформированности игровой деятельности;

–определение уровня сформированности учебных навыков, фиксация результатов обследования.

Анализ результатов диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами группы, определение оптимального образовательного маршрута каждого ребенка).

Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Виды деятельности:

–наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;

–беседы с родителями;

–заполнение индивидуальных карт воспитанников;

–перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие».

Направление «Здоровье».

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

–сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

–воспитание культурно-гигиенических навыков;

–формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Виды деятельности:

–специально организованные игры-ситуации;

–игровые упражнения;

–показ с объяснением (ситуативный разговор);

–использование потешек, стихов, песенок;

–поощрение;

- пример взрослого;
- многократное повторение действий;
- использование в режимных моментах указаний, напоминаний;
- «словесные поглаживания»;
- дидактические (по типу «Лото») и словесные игры;
- специально организованные занятия познавательного характера «Уроки здоровья на каждый день»;
- тематические досуги.

Направление «Физическая культура».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Виды деятельности:

Физкультурные занятия:

- с традиционной структурой;
- сюжетные;
- сюжетно-игровые;
- тематические (ЗОЖ);
- игры эстафеты, соревнования;
- контрольно-учебные.

Физкультурные досуги:

- игровые;
- сюжетные;
- физкультурно-музыкальные;
- досуги-развлечения;
- досуги, состоящие из игр-забав и простейших аттракционов по типу «Веселых стартов».

Спортивные праздники:

- комбинированные;
- на основе спортивных игр;
- на основе спортивных упражнений;
- на основе подвижных игр, аттракционов, игр-забав;
- интегрированные;
- с участием родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Направление «Безопасность».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

–формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

–приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

–передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

–формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы явлениям.

Виды деятельности:

–беседы;

–рассматривание иллюстраций, альбомов;

–чтение художественной литературы;

–наблюдения;

–совместные действия;

–опытная деятельность;

–организация игровой деятельности;

–тематические досуги и развлечения;

–просмотр и беседа по содержанию;

–проектная деятельность;

–оформление и использование книжек-самodelок.

Направление «Социализация».

Цель: формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

–развитие игровой деятельности детей;

–приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

–формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Виды деятельности:

–игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации и др.);

–наблюдения;

–упражнения;

–чтение художественной литературы;

–решение проблемных ситуаций;

–трудовая деятельность;

–индивидуальные беседы;

–целевые прогулки;

–просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

–рассматривание картин, иллюстраций;

–праздники и развлечения;

–экскурсии;

–опыты и экспериментирование;

–продуктивная деятельность и др.

Направление «Труд».

Цель: формирования положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды деятельности:

- трудовые поручения;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- беседы;
- дидактические игры.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Направление «Познание».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Виды деятельности:

- продуктивная деятельность (конструирование);
- экскурсии;
- опыты и экспериментирование;
- дидактические игры;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- оформление макетов, схем;
- беседы;
- чтение художественной литературы и рассказ воспитателя;
- рассказы воспитателя и детей из личного опыта;
- наблюдения;
- решение проблемных ситуаций;
- создание коллекций;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры;
- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- создание коллекций;
- оформление макетов, схем, планов;
- проектная деятельность;
- наблюдения;
- игры-экспериментирования;
- исследовательская деятельность, конструирование;
- чтение художественной литературы;

- экскурсии;
- тематические развлечения познавательного характера.

Образовательная область «Речевое развитие».

Направление «Коммуникация».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение;
- беседа о прочитанном;
- игры-драматизации;
- показ настольного театра (бибабо, игрушек и др.);
- разучивание стихотворений;
- составление загадок;
- составление рассказов из опыта;
- составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;
- проектная деятельность;
- оформление коллекций;
- решение проблемных ситуаций.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- ситуации общения;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками хороводные игры с пением;
- игры-драматизации;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.

Направление «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- чтение детям;
- рассказывание;
- заучивание наизусть;
- обсуждение;
- беседа;
 - знакомство с авторами произведений, художниками-иллюстраторами;
 - дидактические и театрализованные игры;
- продуктивная деятельность;
- составление и отгадывание загадок;
- решение проблемных ситуаций;
- импровизации;
- рассматривание иллюстраций;
- викторины.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- чтение детям;
- рассказывание;
- игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- использование различных видов театров;
- тематические вечера развлечений;
- рассматривание иллюстраций.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Направление «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров;
- изготовление подарков детям и взрослым;
- украшение предметов для личного пользования;
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, др.);
- изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности;
- наблюдение различных природных явлений;
- наблюдение за деятельностью детей и взрослых;
- рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства;
- игры;

- создание макетов;
- творческие задания;
- организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.);
- рассматривание работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства;
- рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики;
- рассматривание художественных альбомов
- изготовление атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам
- изготовление подарков для детей и взрослых;
- оформление макетов, коллекций, их оформление;
- оформление предметов для личного пользования;
- организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, авторских и тематических выставок;
- наблюдения;
- самостоятельные занятия в уголках изодеятельности.

Направление «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- знакомство с музыкальными инструментами;
- музыкально-дидактические игры;
- беседы;
- совместное и индивидуальное пение;
- музыкальные упражнения;
- двигательные, пластические, танцевальные этюды;
- творческие задания;
- импровизации на заданную тему;
- концерты;
- праздники;
- музыкально-тематические развлечения;
- игра на простейших музыкальных инструментах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- слушание музыки в соответствии с возрастом;
- музыкальные подвижные игры;
- хороводные игры;
- концерты-импровизации;
- игры с музыкальными инструментами.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад — семья»

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

Информационно-аналитическое направление:

- анкетирование;
- наблюдение;
- познавательное направление;
- родительские собрания;
- консультации;
- занятия открытые;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- семинары;
- проектная деятельность.

Наглядно-информационное направление:

- родительские уголки;
- папки-передвижки;
- портфолио групп;
- сайт ГБДОУ.

Досуговое направление:

- выставки работ;
- субботники;
- праздники;
- досуги.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Виды деятельности:

- медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации;
- интегрированные занятия;

–консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи

САМООБРАЗОВАНИЕ

Цель: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; повышение общекультурного уровня педагога.

Виды деятельности: курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах.

Содержание работы учителя-дефектолога

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания в группе для детей с умственной отсталостью является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы дошкольников, формирования позитивных качеств личности каждого ребенка, а также для подготовки детей к обучению на следующей ступени образования.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление:

–тотального недоразвития психического развития;

–речевых нарушений и вторичных проявлений;

–социально-личностное развитие ребенка;

–на формирование определённого круга компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе (классе компенсирующего обучения) в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей.

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты исследования и мониторинга психического и эмоционально-личностного развития воспитанников, проводимых всеми специалистами образовательного учреждения (воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Первоначальное наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты, а также сбор анамнестических сведений позволяет определить оптимальный набор методик для обследования, в процессе которого определяются личностные особенности и уровень психоречевого развития каждого ребенка.

По результатам детального изучения различных компонентов психоречевого и эмоционально-личностного развития детей проводится медико-психолого-педагогический консилиум с участием всех педагогов и медицинского персонала образовательного учреждения. В ходе обсуждения выявляется зона актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, что отражается в индивидуальном профиле развития ребенка.

Результаты мониторинга развития личности ребенка позволяют индивидуализировать задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

В коррекционной работе учителя-дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые требуют первоочередного внимания:

–коррекция эмоционально волевой сферы ребенка (формирование навыков продуктивного взаимодействия с окружающим, работы в подгруппе);

–обогащение сенсорного и социального опыта ребенка, формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

–формирование навыков, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

На этом основании происходит комплектование групп детей для проведения занятий.

Дефектологическое сопровождение предполагает включение специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы специального педагога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом его развития, так и родителям, воспитателям.

В качестве основных организационных принципов работы учителя-дефектолога следует выделить следующие:

1. Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции. Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами дошкольного психолого-медико-педагогического консилиума. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, логопедическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума.

2. Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. Мозаичность поражения центральной нервной системы при задержке психического развития церебрально-органического генеза приводит к значительной неоднородности нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности ребенка, к выраженной неравномерности формирования разных ее сторон и определяет необходимость дифференцированного подхода в работе. В коррекционной работе учителя-дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния конкретного ребенка.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Занятия строятся в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста на материале, соответствующем требованиям программы. С одной стороны, коррекционно-развивающие упражнения должны быть доступными для выполнения их детьми, а с другой стороны, уровень их сложности должен стимулировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях широко используются различные виды помощи.

4. Организация наблюдения за развитием ребёнка, которое проводится с целью отслеживания его динамики, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка. В процессе динамического изучения также решаются задачи дифференциации сходных состояний нарушений развития.

АООПДО образовательного учреждения предполагает работу учителя-дефектолога, которая реализуется в следующих направлениях: диагностика, коррекционно-развивающая работа, работа с родителями, взаимодействие с педагогами и самообразование.

ДИАГНОСТИКА

Цели: определение уровня развития компонентов психического развития детей; индивидуализация задач работы.

Задачи:

–определение оптимального набора методик для обследования;

- сбор анамнестических данных о ребёнке;
- проведение процедуры обследования;
- определение уровня общей осведомленности ребенка;
- оценка состояния общей и мелкой моторики ребенка;
- определение уровня развития психических процессов;
- определение уровня сформированности элементарных математических представлений;
- определение особенностей и уровня речевого развития;
- фиксация результатов обследования;
- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем развития ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута каждого ребенка);
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Виды деятельности:

- организация наблюдения за детьми в режимные моменты в ходе совместной деятельности, ведение дневника наблюдений;
- беседы с родителями;
- проведение процедуры обследования компонентов психического развития ребёнка;
- занесение всех сведений о ребенке в индивидуальную карту развития;
- составление перспективного и календарно-тематического планов коррекционно-развивающей работы;
- разработка индивидуальных маршрутов развития детей с учетом зоны их ближайшего развития;
- распределение детей по подгруппам для дальнейших коррекционных занятий.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С РЕБЕНКОМ

Цели: создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы; развитие позитивных качеств личности ребенка; подготовка детей к обучению на следующей ступени образования.

Задачи:

- обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта;
- способствовать гармонизации развития личности ребенка;
- способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт;
- способствовать формированию коммуникативного навыка;
- стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.

Виды деятельности: реализация коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей на каждом возрастном этапе через индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад — семья».

Задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей;
- повышение педагогической культуры родителей;

–приобщение родителей к работе по развитию ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

- беседы и консультации с родителями в соответствии с планом и по запросу;
- проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов;
- выступления на родительских собраниях.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ)

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов образовательного учреждения.

Задачи:

- разрешение актуальных проблем воспитанников совместно с другими членами педагогического коллектива;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и другими учреждениями) для эффективной реализации задач образовательной программы.

Виды деятельности:

- медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, направленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития каждого ребенка;
- интегрированные занятия;
- консультации с воспитателями групп и специалистами образовательного учреждения по вопросам развития речи воспитанников;
- семинары-практикумы, оформление памяток, тетрадей связи.

САМООБРАЗОВАНИЕ

Цель: повышение личной профессиональной компетентности педагога-дефектолога.

Задачи:

- расширение и углубление теоретических знаний;
- совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук;
- повышение общекультурного уровня педагога.

Виды деятельности:

- курсы повышения квалификации;
- чтение специальной литературы;
- посещение занятий коллег;
- активное участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах, конкурсах.

Содержание работы педагога-психолога

Цель: создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи:

– психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

– обеспечение индивидуального, этапного развития ребенка в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.

Содержание работы педагога-психолога в рамках АООПДО образовательного учреждения реализуется в следующих направлениях: психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и обучение, психологическое консультирование.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

– адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

– выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин возникновения данного состояния;

– выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

– отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

– участие в создании благоприятного социально-психологического климата в ДОУ;

– профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Виды деятельности:

– анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступивших детей для получения информации об их развитии и здоровье;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цели: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Задачи:

– выявление особенностей развития детей, состояния эмоционально-волевой сферы и определение формы их сопровождения (индивидуальное, групповое);

– определение мотивации детей к различным видам деятельности;

– выявление проблем взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей);

–диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Виды деятельности:

- анализ документов, поступивших на ребенка;
- собеседование с родителями (опекунами) ребенка;
- диагностика вновь поступивших воспитанников с целью определения уровня их психического развития для организации и координации работы;
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса;

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Цели: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задачи:

- помощь детям в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции;
- формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей.

Виды деятельности:

- ситуативные, ролевые игры;
- проектная деятельность;
- разработка и реализация программ, направленных на индивидуальное развитие воспитанника;
- арт-терапевтические упражнения;
- кинезеологические упражнения;
- игры и упражнения, направленные на развитие психических функций, развитие и коррекцию коммуникативных умений;
- проективные игры;

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

Задачи:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности;
- систематизированное психологическое просвещение педагогов и родителей.

Виды деятельности:

- оформление информационных уголков;
- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- ведение странички педагога-психолога на сайте ДОУ;
- дистанционное обучение родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, создания мотивации к деятельности, коррекции поведения и др.;
- проведение совместных занятий (родители, дети);
- семейное консультирование.
- тренинги с целью личностного и профессионального роста;
- тренинги, направленные на развитие родительской рефлексии.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Солнышко» -

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

Для программы не предусмотрено жесткое разделение учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу педагог решает сам, сообразно условиям группы компенсирующего вида и образовательным возможностям обучающихся.

Продолжительность программы: 1 год.

28 совместных педагогических мероприятия.

1. Целевой раздел при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

В деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга» программа игр с детским игровым терминалом «Солнышко» с комплектом дидактических материалов используется для совместной образовательной деятельности ребенка со взрослым, для игровых занятий детей в парах и с родителями, что обеспечивает право семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

Игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов может найти применение в совместной деятельности взрослых и детей дошкольного возраста с различным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития, а также в самостоятельных играх детей, а возможно и в игровых тренингах взрослых – родителей с педагогом-психологом.

Дидактические игры и упражнения в терминале «Солнышко» структурированы в блоки. Каждый блок содержит несколько файлов - игр. Игровые задания подобраны таким образом, чтобы у детей старшего дошкольного возраста формировались познавательные и координационные способности.

1.2. Целевые ориентиры при реализации вариативной части

Образовательная деятельность с использованием детского игрового терминала «Солнышко» с комплектом дидактических материалов направлена на реализацию общеразвивающей функции, которая реализуется по нескольким направлениям:

- через развитие высших психических функций путем создания проблемных ситуаций и решение их ребенком креативными способами с помощью интерактивного (двухмерного) и реального (двух-трехмерного) игрового оборудования;

- развитие упорядоченной двигательной активности в организованном двухмерном и трехмерном пространстве, помогающем овладению пространственной ориентировкой, формированию пространственного гнозиса;

- развитие тонкой моторики с помощью различных дидактических средств;
- развитие сенсорно-перцептивной и моторно-перцептивной сферы;
- развитие речи.

Разнообразная вестибулярная, проприоцептивная и тактильная игра позволяет ребенку развивать восприятие формы и пространства, что является основой для сложных предметных орудийных действий и для более сложных видов познавательной деятельности, таких, как распознавание букв и цифр. Первоначально подчиняясь логике элементов игрового оборудования (интерактивного и реального), дети постепенно начинают вырабатывать логику собственной произвольной двигательной активности.

Важным результатом моторно-перцептивного развития с помощью детского игрового терминала «Солнышко» с комплектом дидактических материалов является овладение способностью выработки моторного плана: «... это способность мозга разрабатывать, организовывать и выполнять последовательность незнакомых действий» [G. Ayres].

Важно представлять, что такое полифункциональное игровое оборудование, каковым является детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов, способствует интеграции в мозгу ребенка разнообразной сенсорной информации. То есть у ребенка развиваются тактильные, проприоцептивные, вестибулярные, визуальные, слуховые ощущения, у него вырабатываются образцы сложно организованных локомоторных движений.

Включение детского игрового терминала «Солнышко» с набором дидактических материалов в сенсорную интегративную терапию помогает решению следующих задач:

- научить ребенка вызывать целенаправленное, точное, эффективное действие, что способствует улучшению мозговой организации и формированию субординации вышележащих структур;

- развивать самоконтроль, способность к управлению своим телом в условиях полимодальной окружающей среды, что в дальнейшем позволит осуществлять разнообразные адаптивные действия;

- формировать механизмы и основные способности, относящиеся к сенсомоторному уровню, служащему фундаментом для развития всех высших психических функций.

Путем направленных коррекционных воздействий с использованием детского игрового терминала «Солнышко» с комплектом дидактических материалов можно активизировать те или иные зоны мозга специфическим для них образом, т. е., направленно сформировать новые межфункциональные зрительно-моторные, зрительно-кинестетические, слухомоторные координации с применением одновременной, опосредованной стимуляции различных сенсорных центров.

2.1. Содержательный раздел при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В детском игровом терминале «Солнышко» с комплектом дидактических материалов тщательно подобран дидактический материал, который организует планомерный и контролируемый сенсорный поток для того, чтобы вызвать нормативную или приближенную к ней реакцию у детей.

Важно обратить внимание на то, что все игры (интерактивные и реальные) для детского игрового терминала «Солнышко» с комплектом дидактических материалов подобран так, чтобы ребенок, а возможно и взрослый, получал удовольствие от взаимодействия при предъявлении стимула. Поэтому ряд заданий построены по принципу «от простого к сложному», чтобы играющий (ребенок, возможно и взрослый), исходя из особенностей восприятия, мог выполнить их как в интерактивном (на терминале), так и в реальном (дидактические игры и упражнения на традиционных носителях) пространстве. Только в этом случае мозг ребенка воспринимает поступающие извне раздражения, отфильтровывает поступающую от различных функциональных систем информацию в коре больших полушарий, где осуществляется сложная аналитико-синтетическая деятельность по ее переработке. Так в ходе игр с детским игровым терминалом «Солнышко» с дидактическим набором формируется адаптационная ответная двигательная реакция и постепенно закрепляется индивидуальный опыт.

Многообразное воздействие отдельных игр детского игрового терминала «Солнышко» на психофизическое развитие ребенка отражено в таблице.

	Игровой файл	Направленность воздействия
Язык жестов и мимики	«Человечки»	Формирование латерализации Глазодвигательная моторика Избирательная мелкая моторика Схема лица, тела Распознавание эмоциональных состояний Развитие глагольного словаря Развитие счета, количественных представлений Конструктивный праксис Развитие мимики Развитие творческих способностей Развитие зрительно-моторной координации
	«Эмоции»	Конструктивный праксис Соотнесение эмоциональных состояний с сюжетной картинкой Развитие мимики Развитие пространственного восприятия Развитие саморегуляции поведения, управления ЭВС Развитие творческого, образного мышления Формирование невербальных форм коммуникации Развитие зрительно-моторной координации
Окружающий мир	«Звери»	Запоминание зрительных образов животных Развитие цветового восприятия Развитие зрительного внимания, памяти Пополнение словаря признаков, названия животных Формирование представлений о животном мире Развитие связной речи Развитие познавательного интереса
	«Созвездия»	Конструктивный праксис

		Развитие познавательного интереса Развитие саморегуляции поведения, управления ЭВС Развитие глазодвигательной моторики Обогащение активного и пассивного словаря Формирование пространственных представлений Развитие зрительно-моторной координации
	«Бесконечность»	Развитие зрительного внимания, памяти Формирование пространственных представлений Регуляция поведения и ЭВС путем релаксации Воздействие на 1 энергетический функциональный блок мозга Развитие творческого, образного мышления Развитие зрительно-моторной координации
Моторика и конструирование	«Одуванчик»	Развитие глазодвигательной моторики Развитие зрительно-моторной координации Развитие зрительного внимания, памяти Развитие реципрокного взаимодействия, бимануальных действий Развитие саморегуляции поведения, управления ЭВС
	«Картинки»	Конструктивный праксис Формирование целостного образа предметов Развитие зрительного гнозиса Развитие зрительно-моторной координации Развитие связной речи Развитие зрительного внимания, памяти Формирование пространственных представлений
Изодейтельность	«Рисование»	Развитие цветового восприятия Формирование графических навыков Формирование пространственных представлений Формирование самооценки, самоконтроля деятельности Развитие творческого, образного мышления Развитие саморегуляции поведения, управления ЭВС Обогащение словаря
	«Раскраска»	Развитие регуляторной функции (тонкая моторика) Нормализация эмоционального тонуса Развитие зрительного внимания, памяти Развитие саморегуляции поведения, управления ЭВС Развитие творческих способностей, воображения

2.2. Способы направления и поддержки детской инициативы при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

–создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также выбора участников совместной деятельности;

–создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

–недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

–воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

–развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

–развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

–обучение ребенка культурным средствам деятельности;

–организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;

–поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

–оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

–обеспечение права семьи на помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

–взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

– через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях ДОУ;

– создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах о закономерностях развития, воспитания и обучения детей.

Детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов – это обогащенная сенсорная среда. Она оказывает опосредованно благоприятное воздействие и на социально-деятельностном уровне ребенка через его собственные действия. Их алгоритм задается педагогом (педагогом-психологом и другим специалистом или родителем), а логика действия определяется игровым оборудованием. Происходит взаимодействие ребенка с окружающим миром предметов (интерактивных и реальных).

Направление работы *Познавательное.*

Содержание: повышение педагогической культуры родителей.

Виды деятельности: организация открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность.

3. Организационный раздел реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Режим пребывания детей в разных возрастных группах разработан на основе примерного режима дня, указанного в программе от «Рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Базовый вид деятельности - игра	Распределение нагрузки при игре с терминалом и дидактическим комплектом		
	Средний дошкольный возраст (до 20 мин)	Старший дошкольный возраст	Подготовительный к школе возраст (до 30 мин)

При работе (играх) с изделием и его обслуживании следует выполнять требования техники безопасности и соблюдать меры предосторожности, исключить возможность доступа к внутренней части корпуса.

Виды деятельности

К ряду игр блоков даны различные дидактические наборы, которые позволяют проводить с детьми дидактические игры и выполнять различные игровые упражнения. Дидактические материалы, представленные в виде наборов, даны в описании к блокам.

Например, **БЛОК 1 «ЯЗЫК ЖЕСТОВ И МИМИКИ»** включает файлы: Человечки, Эмоции. Возможные варианты игровых ситуаций, в ходе которых используется файл «Человечки»:

- повторение движений и мимических выражений человечков участником игры;
- счет человечков, прямой и обратный, используя стрелки увеличения или уменьшения количества;
- конструирование человечков из разных материалов (или рисование их) после игры на панели терминала. При этом дети соотносят сконструированную или нарисованную позу человека с возможным выражением его лица и придумывают соответствующее объяснение;
- мимические упражнения перед зеркалом, повторяющие мимику человечка на панели терминала;
- совместное придумывание взрослым и детьми сюжетов, объясняющих мимические и пантомимические состояния человечков на панели и др.

Возможные варианты образовательных ситуаций, в ходе которых используется файл БЛОК 2 «Где чья мама?»:

- непосредственная совместная деятельность детей со взрослыми по образовательной области «Познавательное развитие», логопедическая работа с детьми по развитию лексико-грамматического строя речи и др.;
- дидактические игры на ознакомление детей с животными и их детенышами: различные лото «Большие и маленькие 1», «Большие и маленькие 2. Домашние животные», «Большие и маленькие 3. Дикие животные» «Где чья мама?» и др.

Пример оценки выполнения ребенком заданий, которые могут быть использованы как диагностика достижения планируемых результатов:

Анализ выполнения задания на основе разработанной нами оценки позволяет создавать варианты работы с детьми.

1 балл — ребенок не может самостоятельно выполнить задание; необходима помощь: показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания, частый показ образца. При этом отмечаются произвольное расположение частей картинки, невозможность довести начатое до конца, низкий темп выполнения задания. Состояние эмоционально-волевой сферы ребенка в норме, отмечаются позитивные проявления.

2 балла — ребенок выполняет задание охотно, требуется помощь лишь в виде неоднократного показа образца. Отмечаются средний темп выполнения задания, ошибочное расположение фрагментов картины, однако ребенок самостоятельно исправляет ошибки; эмоциональная реакция соответствует норме (интерес, азарт).

3 балла — ребенок выполняет задание охотно; для составления картины не требуется многократного показа образца; задание выполняет по памяти в быстром темпе; отмечаются единичные ошибки при расположении частей картинки; эмоциональная сфера в норме (смех, радость, азарт, веселье).

3.2. Материально-технические условия при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В программном обеспечении терминала «Солнышко» представлены следующие блоки-файлы:

- **Блок 1 «Язык жестов и мимики».**
- **Блок 2 «Окружающий мир».**
- **Блок 3 «Моторика и конструирование».**
- **Блок 4 «Изодеятельность».**
- **Блок 5 «Математические представления».**
- **Блок 6 «Развитие речи и обучение грамоте».**
- **Блок 7 «Развитие мышления».**

Методическое обеспечение реализации части:

Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Генералова Р. Н., Силиванова Л. В., /Под ред. Л.Б. Баряевой. - Интерактивная сенсорная панель «Солнышко». Игры и занятия с детьми и не только...: Пособие для педагогов, психологов и родителей. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. -40 с.

Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Генералова Р. Н., Кондратьева С.Ю., Силиванова Л. В., Симонова Т.Н. /Под ред. Л.Б. Баряевой. - Детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов: Пособие для педагогов, психологов и родителей. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

3.3. Кадровые условия при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

С терминалом могут работать различные специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, ознакомившиеся с методическим обеспечением и прошедшие курсы повышения квалификации по теме «Современные технологии образования дошкольников с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС ДО».

2.4.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ПРОГРАММА

психокоррекционно-развивающих игр «**В мире сказки**» - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

Для программы не предусмотрено жесткое разделение учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу педагог решает сам, сообразно условиям группы компенсирующего вида и образовательным возможностям обучающихся.

Продолжительность программы: 1 год.

28 совместных педагогических мероприятия.

1. Целевой раздел при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

С целью расширения коррекционного воздействия на ребенка с ОВЗ нами в ГБДОУ №103 Невского района г. Санкт-Петербурга проводятся специальные игры по вариативной технологии – театрализованной деятельности. Эти занятия называются “В мире сказки”. Назвав занятия “В мире сказки”, мы стремились и по содержанию, и по смыслу наполнить жизнь детей с проблемами в интеллектуальном развитии сказкой. В данной программе представлены варианты психокоррекционных игр “В мире сказки”, которые проводятся с детьми с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Современный этап развития системы специального образования характеризуется поиском и разработкой новых технологий обучения и воспитания детей на базе деятельностного подхода к личности. Научно обоснованно, что повышение эффективности педагогического процесса возможно не только через совершенствование образования, но и через изменение содержания и форм обучения (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, Н.Я.Михайленко, Л.Ф.Обухова, Н.Н.Поддъяков).

Использование игровой деятельности для коррекции недостатков развития детей является в современной специальной психологии и педагогике актуальной проблемой. Это обусловлено как малой ее изученностью, так и значимостью игровой деятельности, в том числе и театрализованной игры, для развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин, О.П.Гаврилушкина, Е.А.Стребелева, Н.Д.Соколова). Специфика театрализованной игры как особого вида игровой деятельности заключается в том, что она позволяет реализовать принципы природосообразности и культуросообразности воспитания (М.И.Никитина) через формирование “образа мира” (А.Н.Леонтьев), развитие пространственно-временной ориентировки, знакомство с законами природы - цикличностью, взаимосвязью и взаимозависимостью объектов и явлений окружающей действительности (Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Е.Е.Кравцова, С.Н.Николаева и др.). Кроме того, в исследованиях подчеркивается универсальный характер театрализованных игр, поскольку они

способствуют формированию различных знаковых систем, развитию познавательной, двигательной и эмоциональной сфер, а также социализации детей (С.И. Мерзлякова, Л.Г. Миланович, Н.Ф. Сорокина и др.).

В работах отечественных психологов и педагогов театрализованная игра рассматривается как деятельность, имеющая большое значение для разностороннего развития дошкольников (Л.В.Артемова, Л.С. Выготский, Н.С. Карпинская, Д.В.Менджерицкая, Б.М.Теплов, Л.Г.Стрелкова и др.). Она включает различные символично-моделирующие виды деятельности и построена на основе органического единства игры, речи, рисования, а также предполагает формирование личностных смыслов посредством “общения искусством” (М.А.Васильева, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.А. Леонтьев, С.И.Мерзлякова, Л.Г.Миланович, Н.Ф.Сорокина, Е.Л. Трусова).

Исследования, посвященные изучению коррекционно-развивающих возможностей игровой деятельности, направлены в основном на совершенствование сюжетно-ролевой, дидактической игры с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью (Е.Б.Аксенова, Л.Б.Баряева, А.П.Зарин, О.П.Гаврилушкина, М.А.Егорова, А.А.Катаева, Э.Кулеша, Е.С. Слепович, Е.А.Стребелева, Н.Д.Соколова и др.). Системные исследования особенностей использования театрализованных игр в обучении детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии, отсутствуют, имеются лишь отдельные рекомендации по включению данного вида игр в коррекционную работу с дошкольниками и младшими школьниками (И.М.Бгажнокова, В.В.Воронкова, О.П.Гаврилушкина, А.Н. Граборов, Е.А. Медведева, Н.Д.Соколова, Kirk S.A., Gallagher J.J.).

1.2. Целевые ориентиры при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы - расширение средств коррекционного воздействия и применение педагогической модели использования театрализованной игры в коррекционно-воспитательной работе для разностороннего развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Для реализации поставленной цели в процессе применения программы решаются следующие **задачи**:

- исследовать особенности театрализованных игр и других символично-моделирующих видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- внедрить педагогическую модель использования театрализованной игры в коррекционно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

Программа адресована всем детям, посещающим дошкольное учреждение компенсирующего вида, имеющим различные диагнозы: с задержкой психического развития, с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом. В большинстве своем дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью интегрируются на занятиях с детьми, имеющими менее выраженные проблемы в интеллектуальном развитии.

2.1. Содержательный раздел при реализации вариативной части

Разработанная методика основывается на комплексном подходе, предполагающем: использование театрализованной игры различными специалистами на занятиях по разным разделам программы; организацию пространственно-развивающей среды; развитие мотивационно-потребностной сферы; знакомство с окружающим миром, формирование способности к моделированию и символизации в обучающих играх; осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе общения взрослого с детьми в игре; ступенчатую работу по формированию различных видов театрализованной игры.

Работа условно разделена на подготовительный этап и последующие 9 ступеней. Подготовительный этап направлен на развитие предпосылок к возникновению театрализованной игры как вида деятельности, и следующие ступени - на развитие одного конкретного вида игры.

Проведение подготовительного этапа по формированию потребностно-мотивационной стороны предметных, изобразительных, конструктивных и игровых действий обеспечивает важнейшее условие дальнейшей коррекционной работы - положительную мотивацию деятельности детей, создание в группе эмоционально-положительной обстановки (эмоционально-положительный тон общения и эмоционально-положительная насыщенность пространственно-развивающей среды) и формирование готовности к восприятию театрализованной игры.

Последующие 9 ступеней работы имеют операциональную и содержательную специфику. Каждый сформированный вид театрализованной игры рассматривается нами как результат эффективности активизации развития, и одновременно - как средство активизации развития :

- игра с реальными предметами, режиссерская игра с предметами-заместителями, образная игра, ролевая игра, отобразительная, образно-ролевая, сюжетно-ролевая, сюжетная игра с правилами, игра-драматизация и режиссерская игра на высшей ступени. При этом деление на ступени достаточно условно.

Виды деятельности:

- ситуативные, ролевые игры;
- проектная деятельность;
- разработка и реализация программ, направленных на индивидуальное развитие обучающегося;
- арт-терапевтические упражнения;
- кинезеологические упражнения;
- игры и упражнения, направленные на развитие психических функций, развитие и коррекцию коммуникативных умений.

С учетом результатов обследования, коррекционно-воспитательная работа выстраивается по следующим направлениям:

- знакомство с окружающим миром с целью формирования образов-представлений о моделируемых объектах и отражения их внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей в последующей игре;

- формирование познавательных действий и ориентировки в пространстве: 1) реальном - на основе предметной и предметно-игровой деятельности, 2) отраженном в различных знаках - с предметами-заместителями (игрушками, графическими изображениями) в ходе игровой, предметно-практической, элементарной трудовой деятельности, 3) условном, символическом - в моделируемой воображаемой ситуации;

- обучение принятию игрового образа, роли: 1) восприятие собственного тела, наблюдение за своими движениями, наблюдение за возможностями педагога заменять реальное поведение на игровое, 2) освоение действий с различными игрушками в ходе режиссерских игр, 3) освоение отдельных действий в рамках образа с помощью переодевания в ходе образных игр, 4) освоение действий детализации образа в ходе отобразительных и ролевых игр, 5) взаимодействие персонажей в ходе режиссерских игр и игр-драматизаций;

- развитие психомоторики, обуславливающей точность выполнения задуманного действия, модели: 1) освоение крупных движений тела, действий с реальными предметами, 2) движения с предметами-заместителями (с крупными, а затем меньшими по размеру игрушками), 3) движения с условными изображениями и отдельными деталями костюма. Развитие мелкой моторики кисти рук проводилось в ходе управления различными куклами (пальчиковыми, бибабо), действия переодевания и действия с символическими моделями и воображаемыми предметами;

- овладение различными средствами межличностного общения и развитие функций речи: 1) согласование действий (с игрушками, телодвижений) со словами педагога, 2) произнесение отдельных реплик персонажей в ходе режиссерских игр, 3) освоение модулирования и интонирования речи в ходе образных игр. Таким образом, развивается регулирующая функция в ходе ролевых игр, планирующая - в ходе подготовки к театрализации.

Переход от одной ступени обучения к следующим происходит только тогда, когда решены задачи предыдущего этапа и ребенок овладевает в ходе обучающих игр запланированным кругом знаний, умений, отношений, что обеспечивало усвоение им более сложного материала. Образы одного художественного произведения служили единой сюжетной основой для переноса знаний, умений, навыков в различные виды практической деятельности детей.

В работе выделены три направления комплексного использования данных игр: 1) занятия по основным разделам программы; 2) режимные моменты, прогулка, музыкальный досуг, театрализованные, музыкальные и спортивные праздники; 3) Специальные игры-занятия "В мире сказки".

2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия детей через:

–непосредственное общение с каждым ребенком;

–уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

–создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также выбора участников совместной деятельности;

–создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

–недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

–воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

–развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

–развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

–обучение ребенка культурным средствам деятельности;

–организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;

–поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

–оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

–взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс через игру для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

–через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс игр «В мире сказки»;

–внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в досуговых мероприятиях ДОУ;

- создать интерактивную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах о закономерностях развития, воспитания и обучения детей, игровой и проектной деятельности детей.

Направление работы **Познавательное.**

Содержание: повышение педагогической культуры родителей.

Виды деятельности: родительские клубы, организация открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность.

2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Режим пребывания детей в разных возрастных группах разработан на основе примерного режима дня, указанного в программе «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Базовый вид деятельности – игра	Распределение нагрузки при играх «В мире сказки»			
	Младший дошкольный возраст (до 15 мин.)	Средний дошкольный возраст (до 20 мин)	Старший дошкольный возраст (до 25 мин)	Подготовительный к школе возраст (до 30 мин)

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Для анализа уровня освоения программы и развития ребёнка выбрана 10-бальная система оценки для всех параметров наблюдения и исследования по образовательным областям - дефектологов, логопедов, психологов - 10-бальная оценка

выполнения заданий исходя из онтогенетического принципа, эмоционально-субъектных и деятельностно-субъектных критериев (См.ниже), отражающая, как характер поведения, обучающегося – уровень аффективной регуляции, так уровень его педагогической реабилитации, фиксируемый в начале и конце учебного года.

Поведение проявляется в условиях взаимодействия с субъектами	Критерии Проявления действия, качества	Наличие поддержки, помощи	Самостоятельность	Инициативность	Уровни педагогической реабилитированности / Уровни аффективной регуляции
	1 - Проявляется на уровне наблюдения за другими участниками деятельности. Неадекватные проявления, стереотипии, неспецифическое манипуляции				I Нереабилитированность Полевой реактивности
		2 – совмещенные действия со значимым взрослым			
Со значимым взрослым			3 – при организации со значимым взрослым	4 – проявляет самостоятельно в соответствии с функцией при организационных условиях в привычной обстановке	II (Мотивационная готовность к) Первичной реабилитации Аффективных стереотипов
С педагогами		5 – проявляет самостоятельно при организационных специальных условиях в любой обстановке	6 – самостоятельно проявляется последовательно (в цепочке) при направляющей помощи взрослого	7 – появляется по инициативе ребенка при взаимодействии со взрослым, Наблюдает за сверстниками	II (Операциональная готовность к) Элементарной реабилитации Эмоциональной экспансии
Со сверст		8 – проявляется во	9 – проявляется	10 – проявляется самостоятельно по инициативе ребенка во	IV Полной реабилитации

никам и		взаимодействии (согласовании) со взрослыми и детьми (согласует) при организующей помощи взрослого	самостоятель но во взаимодейств ии со взрослыми и детьми	взаимодействии со взрослыми и детьми, конструктивно, творчески, вариативно	Эмоциональной регуляции (<i>Рефлексивная готовность к</i>)
------------	--	--	---	---	--

3.2. Материально-технические условия при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации программы в условиях взаимодействия специалистов и создания развивающей предметно-пространственной среды при интеграции образовательных областей оборудован полифункциональный коррекционно-развивающий комплекс «Реатека», предусматривающий мобильность и вариативность как предметно-пространственной среды, так и форм реализации программы. Ниже приводится перечень материалов и оборудования с указанием области применения.

№	Наименование материалов и оборудования по направлениям	Кол-во	Интеграция реализуемых образовательных областей				
			"Социально-коммуникативное развитие"	"Познавательное развитие"	"Речевое развитие"	"Художественно-эстетическое развитие"	"Физическое развитие"
Игровые материалы по зонам развития							
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ							
1	Игра-конструктор «Мой маленький город»	1 компл.	+			+	
2	Щетка и совок для уборки	1 компл.	+				+
3	Игровой набор "Чемоданчик доктора"	1 компл.	+	+	+	+	
4	Кукла	3 шт.	+	+	+	+	
5	Набор игровой мебели	1 компл.	+	+	+	+	
6	Набор овощей и фруктов (пластмасса)	3 компл.	+	+	+	+	
7	Набор овощей и фруктов для разделения на части	2 компл.	+	+	+	+	
8	Чайный сервиз из фарфора	1 компл.	+	+	+	+	
9	Набор детской посуды	1 компл.	+	+	+	+	
10	Игрушка поезд-"Зоопарк"	1 компл.	+	+	+	+	
11	Набор для игры в песок (совок, сито, формы)	2 компл.	+			+	+

12	Игрушка колобок (пластмассовая)	1 шт.	+		+	+	
13	Набор "К чаю"	1 компл.	+		+	+	
14	Игрушка "Изба"	1 компл.	+		+	+	
15	Набор фигур для песочной психокоррекции (фигуры героев, растений, транспорт, домики)	2 компл.	+		+	+	
16	Кубик с изображением пиктограмм эмоциональных состояний	1 шт.	+		+		
17	Детский игровой модуль комплект "Альма" - "Азбука дорожной безопасности"	1 шт.	+				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИИЕ							
18	Пособие на тканной основе «Цифры»	1 шт.		+			
19	Часы детские настенные	1 шт.	+			+	
20	Дидактические игры на деревянной основе: лото, домино, вкладыши, пазлы	9 компл.	+	+	+		
21	Набор кубиков «Сложи узор»	1 компл.	+	+	+		
22	Игрушка-сортер "Куб", "Утка", "Паравозик", "Дом"	7 шт.	+	+	+		
23	Дидактические игры на картонной основе «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты», "Цвета", "Времена года", "Профессии" и т.п.	15 компл.	+	+	+		
24	Цветные палочки Кюизенера	1 компл.		+		+	+
25	Логические блоки Дьенеша	2 компл.		+		+	
26	Набор букв и цифр	2 компл.		+		+	
27	Счёты детские	1 шт.		+			+
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
28	Сюжетные картинки (времена года, животные, мебель, продукты и др.)	4 компл.	+	+	+		

29	Карточки-пиктограммы по категориям: «Я», «Я делаю», «Я чувствую», «Игрушки»	5 компл.	+	+	+		
30	Игры для развития тонкой моторики				+		+
31	Детские книги	26 шт.		+	+		
32	Игры для развития тонкой моторики	4 шт.		+	+		+
33	Игрушки звучащие для развития слухового внимания	10 шт.			+	+	+
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
34	Набор «Лепим из цветного теста»	1 компл.		+	+	+	+
35	Набор для конструирования из деревянных кубиков	6 компл.	+	+		+	+
36	Театр пальчиковый	1 компл.	+		+	+	
37	Театр настольный (резиновые игрушки)	5 компл.	+		+	+	
38	Театр "Би-ба-бо"	4 компл.	+		+	+	
39	Дидактические фартуки "Альма"	5 шт.	+		+	+	
40	Костюмы для театрализованной деятельности	5 шт.	+		+	+	
41	Трафареты для рисования	2 шт.				+	
42	Бумага для рисования А4	1 компл.				+	
43	Набор для конструирования "Лего"	1 компл.				+	+
44	Пастельные мелки	3 уп.				+	
45	Краски для рисования	2 компл.				+	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
46	Игра «Мистер-твистер»	1 шт.	+			+	
47	Набор для нанизывания	2 компл.		+		+	+
48	Набор для обучения шнурованию	7		+		+	+

		компл.					
49	Комплект для работы с прищепками	1 компл.			+	+	+
50	Подвесная среда	8 шт.					+
51	Конструктор «Питон»	1 шт.	+			+	+
52	Весы игровые	3 шт.		+		+	
Оборудование кабинета							
1	Детский стул	6 шт.					
2	Стол детский полукруглый	1 шт.					
3	Стойка для подвесной среды	1 шт.					
4	Стеллаж для пособий	6 шт.					
Технические средства обучения							
1	Интерактивная доска SMART Board	1 шт.	+	+	+	+	+
2	Интерактивный стол SMART Table 442i	1 шт.	+	+	+	+	+
3	Магнитофон LG	1 шт.	+		+	+	+
4	Диск «ПКФ «АЛЬМА»» Нам 20 лет!	1 шт.					

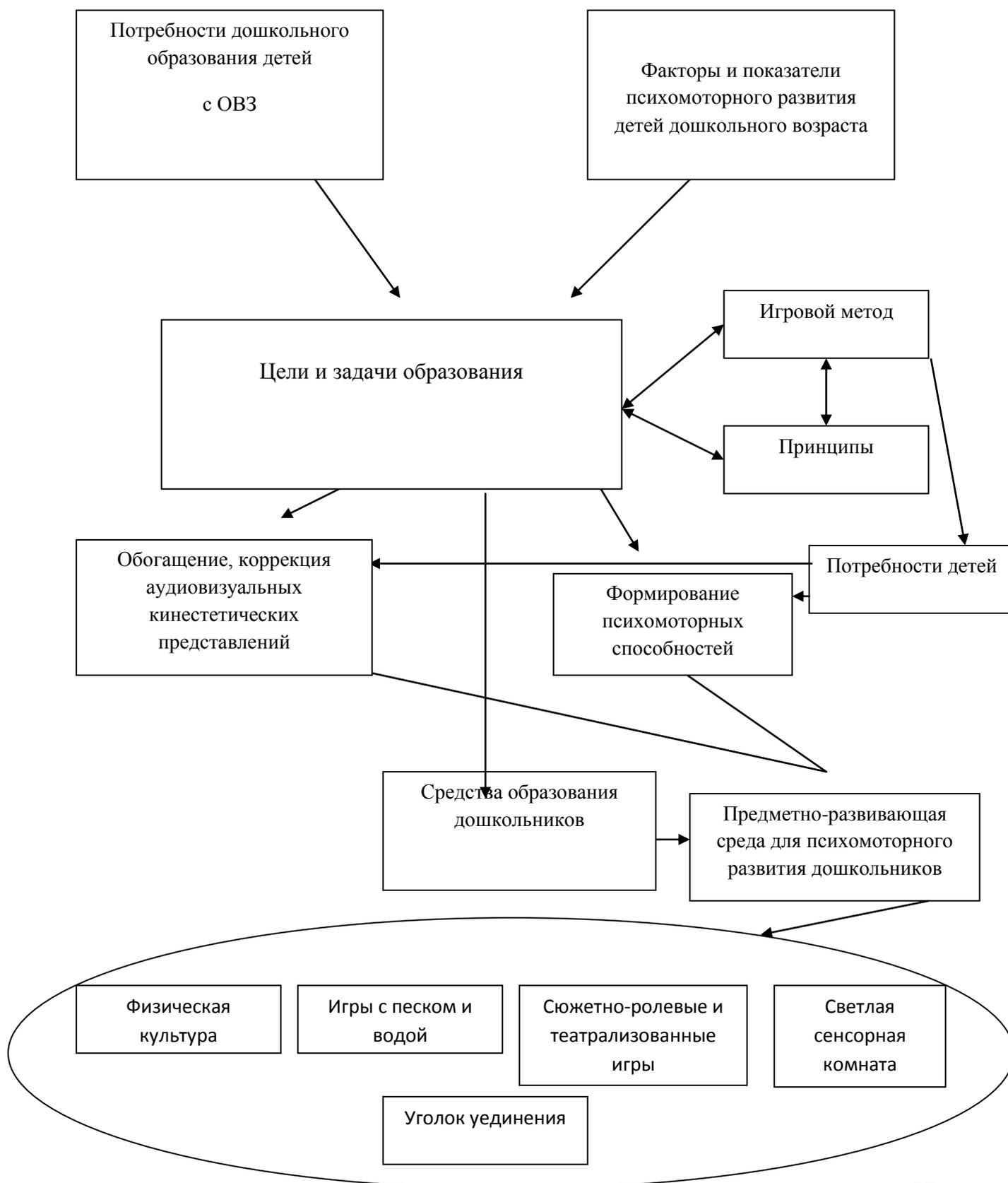
Методическое обеспечение:

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е.В. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. - СПб.: КАРО, 2009.
2. Вечканова И. Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью - СПб.: КАРО, 2009.
3. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ДО) / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, В. Е. Демина и др.: под общ. ред. И.Г. Вечкановой: Методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014. - 208 с.
4. Баряева Е.А., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

3.3.Кадровые условия при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

С программой могут работать различные специалисты: педагог-психолог, воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, ознакомившиеся с методическим обеспечением и прошедшие курсы повышения квалификации по теме «Современные технологии образования дошкольников с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС ДО».

Модель максимального использования игрового метода в формировании психомоторных способностей у детей с ОВЗ на основе включения их в полифункциональную предметно-пространственную среду игр «В мире сказки»



2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

АООП ДО, разработанная специалистами ГБДОУ № 103 Невского района Санкт-Петербурга, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также выбора участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - обучение ребенка культурным средствам деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;

–поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

–оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (законными представителями) обучающихся

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, часто того не замечая, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семейное воздействие на ребенка уникально по интенсивности и результативности, ведь оно охватывает все стороны формирующейся личности, продолжается многие годы непрерывно и основано на эмоциональных отношениях детей и родителей между собой. Отношение и атмосфера в семье представляются в глазах детей не только как надежное убежище от невзгод, но и его модель.

В ст. 18 Конвенции о правах ребенка сказано, что «родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы». Жизнь предоставляет нам множество примеров прочности убеждений, мотивов, стереотипов поведения, которые люди воспринимают в детские годы от родителей и других старших членов семьи. Но, к сожалению, не всегда такие примеры положительны. Родителям свойственно недооценивать важность своего влияния на дальнейшее развитие ребенка.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что современная семья отличается своей нестабильностью, в семье часто наблюдаются кризисные явления, увеличивается число конфликтных семей, где разногласия между родителями отражаются на воспитании детей. Всё больше появляется семей, нуждающихся в психологической и педагогической поддержке. Это семьи «группы риска», семьи, воспитывающие детей с проблемами в развитии и особыми образовательными потребностями, двуязычные семьи.

Семья — важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и самым важным, фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.

Таким образом, признавая главенствующую роль семьи, Государство в лице образовательных учреждений оказывает родителям (законным представителям) помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

Детский сад — первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым семья вступает в контакт с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов дошкольного учреждения — повысить уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, нормализовать отношения внутри семьи, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского образовательного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Все вышесказанное

обуславливает то огромное значение, которое придается работе с родителями детей (их законными представителями) в нашем образовательном учреждении.

В АООП ДО ГБДОУ № 103 Невского района Санкт-Петербурга специальный раздел, посвящен работе с родителями. В нем прописаны цели, задачи, принципы, а также направления этой работы.

Цели:

–обеспечение права семьи на помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

–взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

–способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

–разъяснить родителям функции ДОУ;

–через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;

–внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях ДОУ;

–создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

–повышение родительской компетентности в вопросах о закономерностях развития, воспитания и обучения детей;

–способствовать развитию толерантности в сознании родителей, педагогов и детей.

Принципы:

–целенаправленность — ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

–адресность — учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;

–доступность — учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;

–индивидуализация — преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей;

–участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Направления работы.

Информационно-аналитическое.

Содержание: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Виды деятельности: анкетирование родителей и педагогов; наблюдение.

Познавательное.

Содержание: повышение педагогической культуры родителей.

Виды деятельности: организация родительских собраний, консультаций специалистов, открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность.

Наглядно-информационное.

Содержание:

– пропаганда и популяризация российского дошкольного образования;
– признание общественностью положительного имиджа ДООУ в социокультурной среде.

Виды деятельности: оформление родительских уголков, папок-передвижек, портфолио групп, сайта ГБДОУ, создание фотомонтажей, стенных газет.

Досуговое.

Содержание:

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
– создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Виды деятельности: оформление выставок работ, организация субботников, праздников, досугов.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

– объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка;
– информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша; помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка;

– ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр художественных и мультипликационных фильмов;

– знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

– разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка;

– ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту, воспитание привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребёнка в совместных спортивных занятиях, в подвижных играх и др.;

– информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Виды деятельности: организация консультаций, оформление папок-передвижек, размещение на сайте детского сада статей на темы «Как научить не бояться врача», «Такие полезные овощи и фрукты», «От чего зависит рост ребёнка», «Необходимость соблюдения режима дня», «Случайны ли несчастные случаи с ребёнком в быту?», «Бережем нервную систему», а также информации на темы «Ни дня без утренней гимнастики», «На физкультуру в спортивной форме», «Подвижные игры на прогулке», «Какой спорт безопасен для дошкольников» и др.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

–разъяснить родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека;

–знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и правилами поведения в них;

–информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и т. д.) и дома (хранить лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы в недоступных для детей местах; не оставлять детей одних в помещении с открытыми окнами и балконами и т. д.);

–знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;

–разъяснить родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, в понимании социальных норм поведения;

–разъяснить родителям значение игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию детей, усвоение гендерного поведения;

–изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников;

–знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; объяснять необходимость воспитания навыков самообслуживания, помощи взрослым; знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия;

–убеждать взрослых в необходимости знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду;

–ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, на просмотр художественных и мультимедийных фильмов;

–проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Виды деятельности: проведение информационных мероприятий на темы «Безопасность детской игрушки», «Безопасность на детской площадке», «Для чего дошкольнику компьютер», «Роль бабушки и дедушки в воспитании детей», «Игрушки для мальчиков и девочек», «Какие игрушки покупать детям», «Давайте поиграем вместе», организация консультаций или бесед с родителями на темы «Как научить ребёнка одеваться», «О воспитании самостоятельности у детей», «Дни добрых дел» (благоустройство группы, ремонт игрушек и т. п.), привлечение родителей к участию в субботниках, в конкурсах поделок и т. д.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

–обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и в детском саду;

–ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; обращать их внимание на ценность детских вопросов и необходимость находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;

–информировать о пользе совместных прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений;

–привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома;

–проводить совместных с семьёй конкурсы, игры-викторины.

Виды деятельности: проведение консультаций и бесед с родителями на темы «Читаем детям правильные книги», «Учим детей наблюдать», «О чем говорить с ребёнком» и т. п.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

–изучать особенности общения взрослых и детей в семье; обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду;

–рекомендовать родителям использовать все возможности для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром;

–информировать родителей о ценности диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;

–информировать родителей о ценности домашнего чтения как способа развития пассивного и активного словаря ребёнка, его словесного творчества;

–рекомендовать родителям произведения для семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка; знакомить с методами и приёмами приобщения ребёнка к художественной литературе;

–обращать внимание родителей на возможности художественной литературы, семейного театра, игровой деятельности, рисования для речевого развития ребенка.

–совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.

Виды деятельности: организация консультаций или бесед с родителями на темы «Особенности развития речи детей», «Зачем ребёнку показывать кукольный театр», мастер-классов, творческих мастерских.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

–на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, значимость раннего развития творческих способностей детей;

–поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;

–раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье детей;

–вовлекать родителей в разнообразные формы совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующие возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники).

Виды деятельности: организация консультаций или бесед с родителями на темы «Спой, мама, песенку», «Давай, мама потанцуем», «Как правильно слушать музыку», сообщение информации о музеях города, организация творческих мастерских, конкурсов и т. д.

Планируемый результат:

- Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.

- Организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию* Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 103 Невского района Санкт-Петербурга:

- способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов — восприятия, мышления, памяти, воображения и т. д.;

- предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятие художественной литературы) и др.;

- организована в соответствии с основными *принципами*:

полифункциональности: предметная развивающая среда должна обеспечивать множество возможностей для организации образовательного процесса, а потому быть многофункциональной;

трансформируемости (принцип связан с полифункциональностью) — это возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации приоритетно использовать ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

вариативности, т. е., учитывая характер современного образовательного процесса, предметно-развивающая среда должна быть представлена рамочным (стержневым) проектом, который конкретизируется модельными вариантами для разных видов дошкольных образовательных учреждений;

информативности — принцип предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активность детей во взаимодействии с предметным окружением;

стабильности и динамичности — принцип обеспечивает сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

целостности образовательного процесса — принцип обеспечивает содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическим, социально-личностным, познавательно-речевым и художественно-эстетическим;

- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности каждого ребенка, тем самым обеспечивая оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и создавая условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;

- учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и отражает возрастную и гендерную адресность оборудования и материалов;

- способствует реализации содержания образовательных областей в образовательном процессе, включающем совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность детей, обеспечивая выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В ГБДОУ №103 функционируют: групповое помещение, музыкальный зал, физкультурный зал, которые оснащены безопасной мебелью, создана предметно развивающая среда в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Обеспечен доступ в сеть-Интернет, функционирует инфозона.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 103 Невского района Санкт-Петербурга:

- способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов обучающихся с ОВЗ— восприятия, мышления, памяти, воображения и т. д.;

- предназначена для осуществления разных видов деятельности по пяти образовательным областям: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятие художественной литературы) и др.;

- организована в соответствии с основными *принципами*:

- *полифункциональности*: предметная развивающая среда должна обеспечивать множество возможностей для организации образовательного процесса, а потому быть многофункциональной. В групповые помещения могут переноситься полифункциональные детские игровые комплексы: детский игровой модуль комплект ООО ПКФ "Альма" - "Азбука дорожной безопасности", пуф, шариковый бассейн, дидактические фартуки "Альма", мягкий складной дидактический коврик с разметками.

- *трансформируемости* (принцип связан с полифункциональностью) — это возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации приоритетно использовать ту или иную функцию пространства: передвижной стол-тумба для размещения светового оборудования со стойкой ООО ПКФ "Альма", проектор «Солнечный» и колёса спецэффектов

- *вариативности*, т. е., учитывая характер современного образовательного процесса, предметно-развивающая среда представлена рамочным (стержневым) проектом, который конкретизируется модельными вариантами для разных видов групп: дидактическими играми, используется оборудование для светлой сенсорной комнаты (ООО «ПКФ «АЛЬМА») - интерактивная сенсорная панель «Солнышко» (настенный вариант), проекторы BenQ, которые расположены в музыкальном зале и кабинете психолога.

- *информативности* — принцип предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активность детей во взаимодействии с предметным окружением: уголки исследовательской деятельности, игрушки дидактические из пластмассы, конструктивные материалы из дерева, изделия народных промыслов в группах, информационно-тренажерная система (ТИСА) в физкультурном зале.

- *стабильности и динамичности* — принцип обеспечивает сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка: различные виды театров; уголок для изобразительной детской деятельности; физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики).

- *целостности образовательного процесса* — принцип обеспечивает содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическим, социально-личностным, познавательно-речевым и художественно-эстетическим: игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

«Больница», «Школа», «Библиотека»; календарь погоды; книжный уголок, физкультурный уголок, конструкторы различных видов; магнитофон, аудиозаписи; муляжи предметов.

•учитывает индивидуальные социально-психологические особенности каждого ребенка, тем самым обеспечивая оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и создавая условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников: в двух групповых помещениях и кабинете психолога расположена коммуникативная доска с альтернативными средствами коммуникации и индивидуальные коммуникативные книги для детей со сложным дефектом.

–учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и отражает возрастную и гендерную адресность оборудования и материалов: уголок сюжетно-ролевых игр, куклы, отличающиеся гендерной принадлежностью в группах и кабинете психолога, природный уголок.

–способствует реализации содержания образовательных областей в образовательном процессе, включающем совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность детей, обеспечивая выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально: развивающие игры по математике, логике.

Интерактивное оборудование расположено в *кабинете психолога*, который представляет собой модуль-трансформер, где могут проводить различные специалисты совместную образовательную деятельность и педагогическую диагностику совместно с родителями. Интерактивное оборудование: интерактивная доска SMART Board, интерактивный стол SMART Table 442i. Оборудование для тёмной сенсорной комнаты (ООО «ПКФ «АЛЬМА»): Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», проектор «Солнечный» и колёса спецэффектов. Для релаксации используется: детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной 63х63х156см Настольный световой модуль для рисования песком "Световой стол для рисования песком" («РеаМед»). Проектор BenQ расположен в кабинете психолога и в музыкальном зале.

Также в кабинете психолога расположено оборудование для светлой сенсорной комнаты (ООО «ПКФ «АЛЬМА») интерактивная сенсорная панель «Солнышко» (настенный вариант), мягкий складной дидактический коврик с разметками, детская подушка с гранулами.

В раздевалке организована информационно-просветительская работа с родителями, что отражено в оснащении: информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал.

Музыкальный зал оснащен: музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; костюмы; аудиокассеты с записями музыкальных произведений; ширма для кукольного театра «Театрал».

Физкультурный зал оснащен: универсальным многофункциональным тренажёром с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов (ММПБКП), жёстким модулем виброскамейка с ММПБКП «ТИСА», спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания; магнитофоном. Полифункциональное оборудование – тоннель складной, вестибулярный тренажер «Перекати поле», батут, игровые мягкие модули «Забава».

Все кабинеты специалистов многофункциональны – используются как дефектологом, так и логопедом. Оснащение: ковровый ковролин; магнитная доска и комплект материалов к ней; компьютер, принтер, сканер; наборное полотно; сухой (пальчиковый) бассейн; дидактические игры; детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячи; дыхательные тренажеры; комплект зондов для постановки звуков, для логопедического массажа; зеркало; картотека игр на развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи и др.

Методический кабинет оснащен:

–демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал; плакаты и дидактические наглядные материалы с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; географический глобус;

–библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; пособия для занятий; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.

В ГБДОУ создана безопасная среда. Для обеспечения безопасности детей территория детского сада обнесена новым забором, здание оборудовано тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Схема кадрового обеспечения реализации образовательной программы

ГБДОУ д/с №103 полностью укомплектован педагогическими кадрами. 96,6 % педагогов прошли обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам.

Должность	Образование			Уровень квалификации		Стаж работы										Наличие наград			
	Высшее профильное	Высшее не профильное	Среднее специальное профильное	Высш. Квалификационная категория	1-я квалификационная категория	Педагогический стаж					Стаж работы в ДОУ					Заслуженный учитель РФ	Отличник просвещения РФ	Почетный работник	Грамота министерства
						до 5	от 5-10	от 10-15	от 15-25	свыше 25	до 5	от 5-10	от 10-15	от 15-25	свыше 25				
Заведующий (1)	1			1						1				1					
Воспитатель	4		2		3	2	2				3	1							
Учитель-дефектолог -3	3				2	3					3			2					
Педагог-психолог (1)	1			1					1		1								1
Музыкальный Руководитель -1			1		1				1		1								
Инструктор по физическому воспитанию (1)	1		1		1	2					2								

Материально-техническое обеспечение Программы.

В ГБДОУ №103 функционируют:

Групповое помещение, которое оснащено безопасной мебелью. Наличие музыкального зала - 82,1м²

Наличие спортивного зала – 48, 6 м²

Административные помещения – 17,28 м²

Вспомогательные помещения -133,06 м²

-Медицинский кабинет; изолятор/процедурный кабинет.

-Методический кабинет. Обеспечен доступ в сеть-Интернет.

Для проведения занятий имеются в наличии игровое, музыкальное, спортивное оборудование, отвечающее современным требованиям и возрастным принципам.

**Вид помещения, его функциональное использование
и оснащение**

Групповые комнаты:

- игровая деятельность;
- обучение грамоте;
- ознакомление с окружающим миром;
- ознакомление с природой, труд в природе;
- ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством;
- развитие речи;
- развитие элементарных историко-географических представлений;
- развитие элементарных математических представлений;
- самообслуживание;
- самостоятельная творческая деятельность;
- сенсорное развитие;
- сюжетно-ролевые игры;
- трудовая деятельность.

Оснащение:

- географическая карта мира, географический глобус;
- глобус «вода — суша», глобус «материки»;
- глобус звездного неба;
- головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото;
- детская мебель для практической деятельности;
- дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения;
- дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте;
- игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»;
- календарь погоды;
- карта России, карта Москвы;

- книжный уголок.
- конструкторы различных видов;
- магнитофон, аудиозаписи;
- муляжи овощей и фруктов;
- плакаты и дидактические наглядные материалы с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий;
- природный уголок;
- развивающие игры по математике, логике;
- различные виды театров;
- уголок для изобразительной детской деятельности;
- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.

Спальное помещение:

- дневной сон;
- гимнастика после сна.

Оснащение: спальная мебель.

Раздевалка: информационно-просветительская работа с родителями.

Оснащение:

- информационный уголок;
- выставки детского творчества;
- наглядно-информационный материал.

Методический кабинет:

- осуществление методической помощи педагогам;
- организация консультаций, семинаров, педагогических советов и т. д.

Оснащение:

- библиотека педагогической и методической литературы;
- библиотека периодических изданий;
- пособия для занятий;
- опыт работы педагогов;
- материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;
- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;
- иллюстративный материал;
- Изделия народных промыслов из Дымково, Городца, Гжели, Хохломы, Жостово, матрешки, богородские игрушки;
- скульптуры малых форм (глина, дерево);
- игрушки, муляжи;
- компьютер.

Музыкальный зал:

- индивидуальные занятия;
- тематические досуги;
- развлечения;
- театральные представления;
- праздники и утренники;
- занятия по хореографии;
- занятия по ритмике;
- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.

Оснащение:

- библиотека методической литературы, сборники нот;
- шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;
- музыкальный центр;
- пианино;
- разнообразные музыкальные инструменты для детей;
- аудиокассеты с записями музыкальных произведений;
- различные виды театров;
- ширма для кукольного театра;
- детские и взрослые костюмы;
- детские хохломские стулья.
- И др.

Физкультурный зал:

- физкультурные занятия;
- спортивные досуги;
- развлечения, праздники;
- консультативная работа с родителями и воспитателями.

Оснащение:

- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;
- магнитофон.
- И др.

Кабинет дефектолога:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа.

Оснащение:

- ковролинограф;
- магнитная доска и комплект материалов к ней;
- музыкальный центр;
- компьютер, принтер, сканер;
- наборное полотно;
- сухой бассейн;
- дидактические игры;
- детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, мячи.

. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе для детей с ОВЗ

Образовательная область	Формы организации	Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -кукольный уголок -уголок нарядов -уголок сюжетно-ролевых игр -уголок уединения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие фотографий, символов, карточки PECS, отражающих жизнь группы, эмоции. Коммуникативная доска, коммуникативные тетради - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр, - Наглядная информация для родителей - пособия, сделанные педагогами совместно с детьми и родителями.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -сенсорный -книжный -дидактических игр 	<ul style="list-style-type: none"> - календари природы, коллекций - атрибуты и пособий для исследовательской деятельности - Иллюстрационный материал по лексическим

	-природы -вода и песок	темам. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. Фланелеграф с набором дидактического материала. Дидактические игры и пособия: - по сенсорному воспитанию; - по развитию математических представлений; - по развитию восприятия и внимания; - по ознакомлению с окружающим и развитию речи; - по развитию ручной и мелкой моторики; - дидактические игры с использованием природных материалов для развития тактильного восприятия и мелкой моторики. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи. Автодидактический материал - игры с различными емкостями: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью) большой и маленький кувшины», «Насыпь песок в чашки». ИКТ-технологии: презентации из электронных образовательных ресурсов
Речевое развитие	-речевые игры -театральный уголок -уголок общения	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - картотека речевых игр разные виды театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) атрибуты для театрализованных игр (маски, шапочки) Художественная литература;
Художественно-эстетическое развитие	-Уголок творчества -Музыкальный уголок -Уголок рисования	- Материалы для ИЗО, - репродукции, открытки и альбомы для рассматривания - Конструкторы и строительный материал, игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал Музыкальные инструменты, игрушки, технические средства. Магнитная доска и комплект материала к ней;
Физическое развитие	-физкультурный уголок	- сухие «пальчиковые» бассейны с разными наполнителями; - атрибуты для подвижных игр - спортивных игр (кегли, дарц) - выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке

Методическое обеспечение образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени)

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию Программы, включает:

рабочую программу воспитателей (рабочая программа составляется двумя воспитателями на одну группу);

рабочую программу педагога-психолога;

рабочую программу музыкального руководителя;

рабочую программу инструктора по физическому воспитанию;

рабочую программу учителя-дефектолога.

Рабочие программы составляются на основании локального акта учреждения «Положение о рабочих программах».

– **Образовательная программа:**

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

– «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

–

-От рождения до школы: примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М., - 2012

– Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР/ под ред. проф. Л.В.Лопатиной. - СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2014.

– - Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом), присмотр и уход за детьми Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района

– Программа Лекотека. А. М. Казьмин, Е. А. Петрусенко, Г. А. Перминова, А. И. Чугунова, А. М.Пайкова, Склокина Н. А. С-Петербург, 2010.

– Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

– Баряева, Л. Б., Вечканова И. Г., Демина, В. Е. и др. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности / Под общ. ред. И.Г. Вечкановой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014. 208 с.

– Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребяева Е.В. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009. 256 с.

– Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.

–

Программное обеспечение:

Литература и пособия к образовательной программе

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Физическая культура – дошкольникам. Методика » Л.Д.Глазырина М.:Владос, 2001 г.
- «Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст» Л.Д.Глазырина М.:Владос, 2001 г.
- «Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст » Л.Д.Глазырина М.:Владос, 2001 г.
- «Физкультурные праздники в детском саду» (сценарии спортивных праздников и развлечений), Т.Е.Харченко М.:Владос, 2001 г.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие:- М:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Э. Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаев а Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет : Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам, Мозаика-Синтез, 2010-2012.
- Зимние виды спорта.
- Летние виды спорта
- Распорядок дня.

Образовательная область «Речевое развитие»

- О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» (методические рекомендации и конспекты занятий)
- О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» (методические рекомендации и конспекты занятий)
- О.С.Ушакова «Придумай слово» (речевые игры, упражнения, методические рекомендации)
- О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» М.: Мозаика- синтез», 2012г
- Серия «Воспитываем и обучаем дошкольников» (учебно-методические пособия) 2009

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.-М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - М. Мозаика-Синтез
 - Времена года.
 - Зима.
 - Осень.
 - Весна
 - Лето. Колобок.
 - Курочка Ряба.
 - Репка.
 - Теремок.
 - Великая Отечественная война в произведениях художников.
 - Защитники Отечества.
 - Кем быть.
 - Профессии.
 - Мой дом.
 - Родная природа.
 - В деревне.
 - Буквы.
- Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи «ЖИВОТНЫЕ»
- Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи «ЖИВАЯ ПРИРОДА»
- Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи «ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ»
- Дидактические материалы к «Программе развития речи» О.С.Ушаковой (5-6 лет, 6-7лет)
- Образовательная область «Познавательное развитие»

- Л.Н.Павлова «Развивающие игры с детьми от рождения до трёх лет» М., «Мозаика-синтез»,2008 г.
- Н.М.Зубкова «Научные ответы на детские «Почему» (опыты и эксперименты для детей от 5до 9 лет)
- Шорыгина Т.А. «Беседы о тайге и её обитателях» (методические рекомендации) М.:
Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе» (методические рекомендации) М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников : Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Арапова- Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений.
Методическое пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2010.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Спнтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий, — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомления) с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. -- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
- Авиация.
 - Автомобильный транспорт.
 - Бытовая техника.
 - Водный транспорт.
 - Государственные символы России.
 - Деревья и листья.
 - День Победы.
 - Домашние животные.
 - Домашние птицы.
 - Животные —домашние питомцы.
 - Животные жарких стран.

- Животные средней полосы.
- Инструменты домашнего мастера.
- Космос.
- Морские обитатели.
- Музыкальные инструменты.
- Насекомые.
- Овощи.
- Офисная техника и оборудование.
- Посуда.
- Спортивный инвентарь.
- Фрукты.
- Цветы.
- Ягоды лесные.
- Ягоды садовые.

- Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...». — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.

- Расскажите детям об овощах.
- Расскажите детям о фруктах.
- Расскажите детям о садовых ягодах.
- Расскажите детям о деревьях.
- Расскажите детям о животных жарких стран.
- Расскажите детям о морских обитателях.
- Расскажите детям о птицах.
- Расскажите детям о насекомых.
- Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.
- Расскажите детям о космосе.
- Расскажите детям о Московском Кремле.
- Расскажите детям о грибах.
- Расскажите детям о домашних животных.
- Расскажите детям о музыкальных инструментах.
- Расскажите детям о хлебе
- Расскажите детям о бытовых приборах.
- Расскажите детям о космонавтике.
- Расскажите детям о лесных животных.
- Расскажите детям о рабочих инструментах.

-Плакаты:

«Съедобные и несъедобные грибы»

«Специальные машины»

«Кто живет в тайге»

«Кто где живет»

«Насекомые и паукообразные. Пресмыкающиеся и земноводные»

«Строение солнечной системы»

«Лесные животные»

«Знакомые птицы»

«Домашние животные»

«Времена года. Зима»

«Времена года. Весна»

«Времена года. Осень»

«Времена года. Лето»

«Полезные машины вокруг нас»

«Овощи»

«Фрукты»

«Дикие и домашние животные»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Первые шаги » Л.Н.Галигузова «Развитие игровой деятельности» - М.: Мозаика- синтез», 2007г

- «Первые шаги » Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками». - М.:Мозаика- синтез», 2008 г.

- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»

- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» (методические рекомендации) - М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.

- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» (методические рекомендации) - М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.

- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» (методические рекомендации) М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.

- Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» (методические рекомендации) М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.

- Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» (методические рекомендации) М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников
Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:
Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие.
- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методически пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Серия пособий для чтения детям «Добрый ребенок» А.Лопатина, М.Скребцова «Я и мой мир» (как живут дети):
 - «Дни рождения»
 - «Наши питомцы»
 - «Вежливые слова»
 - «Как я живу»
 - «Мой двор»
 - «Мой характер»
- Плакаты :
 - « Если ты остался один дома»
 - «Правила безопасности для детей»
 - «Правила гигиены»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» М.: Мозаика- синтез», 2009
 - Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Комарова Т. С, Зацепи на М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 - Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 - Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.. —М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2008г.
 - Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
 - Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» (конспекты занятий) М.: Мозаика-Синтез, 2010
 - Серия «Праздники в детском саду» Праздник победы (сценарии с нотным приложением)
 - Е.Р.Ремизовская «Танцуйте, крошки!» М.: Мозаика-Синтез, 2010
 - М.Б.Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду (для детей 2-4 лет)»
 - Серия «Школа Семи Гномов». — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012
 - Пластилиновые картинки: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет.
 - Рисуем пальчиками: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет
 - Умная вырезалочка: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 до 3 лет
 - Расписная игрушка: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 до 5 лет
 - Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012
- Филимоновская народная игрушка.
- Городецкая роспись по дереву.
- Полхов-Майдан.
- Каргополь — народная игрушка.

Дымковская игрушка.

Хохлома.

Гжель.

Серия альбомов для творчества «Искусство—детям». — М.: Мозаика-Синтез 2005-2012.

Волшебный пластилин.

Городецкая роспись.

Дымковская игрушка

Филимоновская игрушка.

Хохломская роспись.

Простые узоры и орнаменты.

Узоры Северной Двины.

Сказочная гжель.

Смешные игрушки из пластмассы.

Тайны бумажного листа.

Секреты бумажного листа.

Плакаты большого формата. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Изделия.

Гжель. Орнаменты.

Полхов-Майдан. Изделия.

Полхов-Майдан. Орнаменты.

Филимоновская свистулька.

Хохлома. Изделия.

Хохлома. Орнаменты. «Цвета»

3.4 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти, в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона № 278 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данный раздел Программы образовательное учреждение представляет, исходя из условий финансирования региона – Санкт-Петербурга, привлечения финансирования на основе социального партнерства, спонсорской помощи и др.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Допустимая образовательная нагрузка

Учебная нагрузка в ГБДОУ д/с № 103 определяется на основании СанПиНа 2.4.1.3049-13, однако, учитывая специфику учреждения, физкультурные занятия на улице проводятся в теплое время года и при разрешении врача-педиатра, занятия с дефектологом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально, 1(2) раза в неделю педагог-психолог проводит с детьми коммуникативные игры.

Объём недельной образовательной нагрузки (непрерывная непосредственная образовательная деятельность)

№	Виды непосредственно-образовательной деятельности	Количество занятий в неделю в группах компенсирующей направленности с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени старшего дошкольного возраста №7	
образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми			
Познавательное развитие	ФЭМП		1
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		1
	Конструктивно-модельная деятельность		1
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Задачи реализуются на занятии по речевому развитию и в режимных моментах	
	Речевое развитие	Задачи реализуются в режимных моментах	
			1
Развитие игровой деятельности задачи реализуются в совместной деятельности с детьми и в режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1
	Лепка		1
	Аппликация		1
	Музыка		2
Физическое развитие	Физическая культура		3
		Задачи реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми	
ИТОГО занятий в неделю			12

Объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в ГБДОУ №103

на 2015-2016 учебный год

Разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07.13,

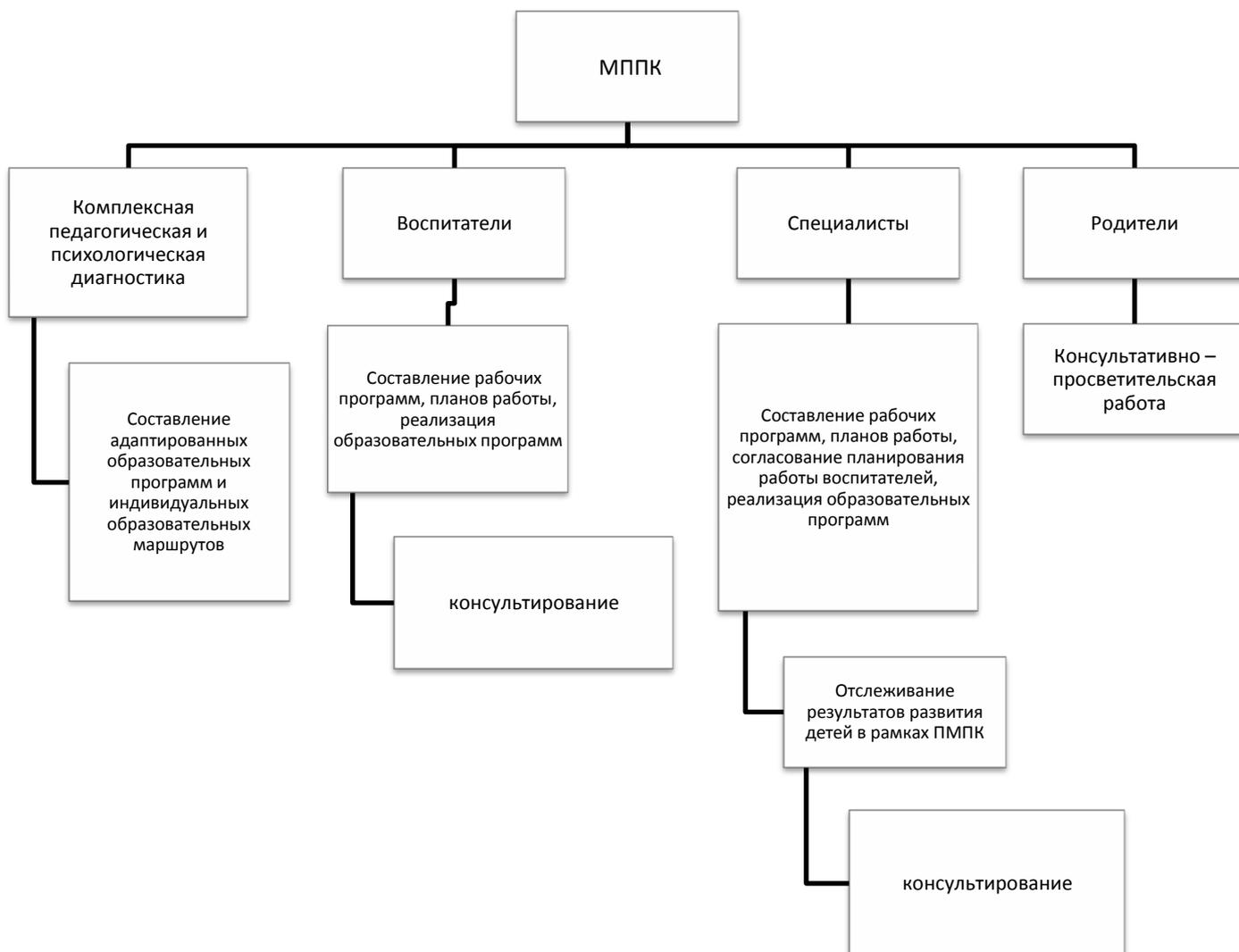
группы компенсирующей направленности	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки	Количество форм непосредственно образовательной деятельности в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность допустимый объём образовательной деятельности	Перерывы между формами непрерывной непосредственной образовательной деятельности
с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени	3 часа	12	45 минут	До 15 минут	10 минут

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

на 2015-2016 учебный год

Виды образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Количество образовательной деятельности (неделя/месяц/ учебный год) в группах компенсирующей направленности
Познавательное развитие	3/12/108
Речевое развитие	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие	5/20/180
Физическое развитие	3/12/108
Социально-коммуникат. Развитие (в режим моментах)	
Итого	12/48/432

Взаимодействие специалистов по обеспечению психологического, педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках коррекционно – развивающего процесса



Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ГБДОУ



3.7. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей в разных возрастных группах разработан на основе примерного режима дня, указанного в программе от «Рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня обучающихся старшего дошкольного возраста

Режим дня обучающихся группы компенсирующей направленности с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени старшего дошкольного возраста на холодный период года 2015-2016 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	9.15 – 9.25 9.40 – 10.30	9.15 – 9.25 9.40 – 10.30	9.15 – 10.30	9.15 – 10.25 9.40 – 10.30	9.15 – 10.30 9.45 – 10.30
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.15 10.50 – 11.05	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 - 9.15 9.30 – 9.45
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя)	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Игры, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	12.45 – 14.50	12.45 – 15.00	12.45 – 14.50	12.45 – 15.00
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры). Игровая обучающая деятельность, коррекционная работа по заданию	15.20 – 15.30 16.00 – 17.00	15.20 – 15.45 16.00 – 17.00	15.35–15.45 16.00 – 17.00	15.20– 15.45 16.00 – 17.00	15.20 – 15.45 16.00 – 17.00

учителя-дефектолога					
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	15.30 – 15.45		15.20 – 15.35		
Гигиенические процедуры, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя) Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

**Щадящий режим дня обучающихся группы компенсирующей направленности
с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени старшего дошкольного возраста**

2015-2016 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	9.15 – 9.25 9.40 – 10.30	9.15 – 9.25 9.40 – 10.30	9.15 – 10.30	9.15 – 10.25 9.40 – 10.30	9.15 – 10.30 9.45 – 10.30
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.15 10.50 – 11.05	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 - 9.15 9.30 – 9.45
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя)	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Игры, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (садятся в первую очередь)	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон (Ложатся первыми)	12.45 – 15.00	12.45 – 14.50	12.45 – 15.00	12.45 – 14.50	12.45 – 15.00
Постепенный подъём детей(встают последними) , бодрящая гимнастика (щадящая, ограничение движений)	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры). Игровая обучающая деятельность, коррекционная работа по заданию	15.20 – 15.30 16.00 – 17.00	15.20 – 15.45 16.00 – 17.00	15.35–15.45 16.00 – 17.00	15.20– 15.45 16.00 – 17.00	15.20 – 15.45 16.00 – 17.00

учителя-дефектолога					
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	15.30 – 15.45		15.20 – 15.35		
Гигиенические процедуры, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя) Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

**Гибкий режим дня обучающихся группы компенсирующей направленности
с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени старшего дошкольного возраста
на время карантина 2015-2016 учебный год**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	9.15 – 9.25 9.40 – 10.30	9.15 – 9.25 9.40 – 10.30	9.15 – 10.30	9.15 – 10.25 9.40 – 10.30	9.15 – 10.30 9.45 – 10.30
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.15 10.50 – 11.05	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 - 9.15 9.30 – 9.45
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя)	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Игры, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	12.45 – 14.50	12.45 – 15.00	12.45 – 14.50	12.45 – 15.00
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры). Игровая обучающая деятельность, коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	15.20 – 15.30 16.00 – 17.00	15.20 – 15.45 16.00 – 17.00	15.35–15.45 16.00 – 17.00	15.20– 15.45 16.00 – 17.00	15.20 – 15.45 16.00 – 17.00
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	15.30 – 15.45		15.20 – 15.35		

Гигиенические процедуры, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя) Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

На время карантина музыкальные и физкультурные занятия, а также праздники и досуги проводятся в группе

**Режим дня обучающихся группы компенсирующей направленности
с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени старшего дошкольного возраста
на период каникул 2015-2016 учебный год**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	9.15 – 9.25 9.40 – 10.30	9.15 – 9.25 9.40 – 10.30	9.15 – 10.30	9.15 – 10.25 9.40 – 10.30	9.15 – 10.30 9.45 – 10.30
Спортивные досуги, развлечения, игры	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.15 10.50 – 11.05	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 - 9.15 9.30 – 9.45
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя)	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Игры, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	12.45 – 14.50	12.45 – 15.00	12.45 – 14.50	12.45 – 15.00
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры).	15.20 – 15.30 16.00 – 17.00	15.20 – 15.45 16.00 – 17.00	15.35–15.45 16.00 – 17.00	15.20– 15.45 16.00 – 17.00	15.20 – 15.45 16.00 – 17.00
Спортивные досуги, развлечения, игры	15.30 – 15.45		15.20 – 15.35		
Гигиенические процедуры, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, самостоятельная и	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

совместная деятельность детей и воспитателя) Уход детей домой					
---	--	--	--	--	--

Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение объёма двигательной активности; обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки и др.

Во время каникул традиционные учебные занятия не проводятся, за исключением музыкальных и физкультурных. Образовательная деятельность обогащаются игровым материалом и содержанием, проводится в разнообразных интересных формах и видах деятельности, не требующие сосредоточенного внимания, длительной статической позы. Время прогулки в данный период увеличивается при отсутствии неблагоприятных погодных условий.

**Режим дня обучающихся группы компенсирующей направленности
с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени старшего дошкольного возраста
на тёплый период года 2015-2016 учебный год**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	9.15 – 10.30	9.15 – 10.30	9.15 – 10.30	9.15 – 10.30	9.15 – 10.30 9.45 – 10.30
Организованная образовательная деятельность в игровой форме (физкультурные занятия и занятия художественно-эстетического цикла)	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 – 9.15 10.50 – 11.05	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15 9.30 – 9.45
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя)	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Игры, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	12.45 – 14.50	12.45 – 15.00	12.45 – 14.50	12.45 – 15.00
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры).	15.20 – 15.30 16.00 – 17.00	15.20 – 15.45 16.00 – 17.00	15.20–15.45 16.00 – 17.00	15.20– 15.45 16.00 – 17.00	15.20 – 15.45 16.00 – 17.00
Организованная образовательная	15.30 – 15.45				

деятельность в игровой форме (физкультурные занятия и занятия художественно-эстетического цикла)					
Гигиенические процедуры, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя) Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

**Режим дня обучающихся группы компенсирующей направленности
с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени старшего дошкольного возраста
на тёплый период года (неблагоприятная погода в 1-ю половину дня)
2015-2016 учебный год**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	9.15 – 10.30	9.15 – 10.30	9.15 – 10.30	9.15 – 10.30	9.15 – 10.30 9.45 – 10.30
Организованная образовательная деятельность в игровой форме (физкультурные занятия и занятия художественно-эстетического цикла)	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 – 9.15 10.50 – 11.05	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15 9.30 – 9.45
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	10.45 – 12.15	10.45 – 12.15	10.45 – 12.15	10.45 – 12.15	10.45 – 12.15
Игры, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	12.45 – 14.50	12.45 – 15.00	12.45 – 14.50	12.45 – 15.00
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры).	15.20 – 15.30 16.00 – 17.00	15.20 – 15.45 16.00 – 17.00	15.20–15.45 16.00 – 17.00	15.20– 15.45 16.00 – 17.00	15.20 – 15.45 16.00 – 17.00
Организованная образовательная деятельность в игровой форме (физкультурные занятия и занятия художественно-эстетического цикла)	15.30 – 15.45				

Гигиенические процедуры, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя) Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

**Режим дня обучающихся группы компенсирующей направленности
с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени старшего дошкольного возраста
на тёплый период года (неблагоприятная погода в 2-ю половину дня)
2015-2016 учебный год**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	9.15 – 10.30	9.15 – 10.30	9.15 – 10.30	9.15 – 10.30	9.15 – 10.30 9.45 – 10.30
Организованная образовательная деятельность в игровой форме (физкультурные занятия и занятия художественно-эстетического цикла)	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 – 9.15 10.50 – 11.05	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15 9.30 – 9.45
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя)	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50	10.45 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Игры, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	12.45 – 14.50	12.45 – 15.00	12.45 – 14.50	12.45 – 15.00
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры).	15.20 – 15.30 16.00 – 17.00	15.20 – 15.45 16.00 – 17.00	15.20–15.45 16.00 – 17.00	15.20– 15.45 16.00 – 17.00	15.20 – 15.45 16.00 – 17.00
Организованная образовательная деятельность в игровой форме (физкультурные занятия и занятия художественно-эстетического цикла)	15.30 – 15.45				

Гигиенические процедуры, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры). Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Режим двигательной активности обучающихся группы компенсирующей направленности с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени старшего дошкольного возраста

Вид занятий	Особенности организации	Длительность, мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе	10
Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	7
Физкультура	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия	3
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня двигательной активности детей	25
Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами (по 5-7 человек) во время утренней прогулки	3
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	12
Гимнастика после дневного сна	По мере пробуждения и подъёма детей	10
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю по подгруппам	-
НОД по физической культуре	Согласно сетке занятий, возрасту детей и времени года	15
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Зависит от индивидуальных особенностей детей
Неделя здоровья (каникулы)	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)	-
Физкультурно-спортивные праздники	4 раза в год	80
Физкультурный досуг с родителями в ДОО	По желанию родителей, детей и педагогов	-
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, недель здоровья, посещения открытых занятий	-

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организации с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-

страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки

и дополнительного образования,

- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени
(АООП ДО)

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 года).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 года № 30038).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 года № 30067).

Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». С изменениями 2014 г. Приложение 04. 2014 Социальный кодекс Регламент 37-47 р от 03.08.2015, 37048 –р от 03.08.2015.

Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012).

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015–2020 годы».

3.10. Перечень литературных источников

«Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

«Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. — СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Программное обеспечение:

Литература и пособия к образовательной программе

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Физическая культура – дошкольникам. Методика » Л.Д.Глазырина М.:Владос, 2001 г.
- «Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст» Л.Д.Глазырина М.:Владос, 2001 г.
- «Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст » Л.Д.Глазырина М.:Владос, 2001 г.
- «Физкультурные праздники в детском саду» (сценарии спортивных праздников и развлечений), Т.Е.Харченко М.:Владос, 2001 г.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие:- М:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Э. Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников : Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.. —М.: Мозаика-Синтез, 2012.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени

Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района на 2015-2016 учебный год

Срок реализации программы: по решению районной комиссии по комплектованию государственных образовательных учреждений, ЦМПК, указанного в направлении на поступление в ГБДОУ №103 (от 1 года до 4, до этапа завершения дошкольного возраста). Программа ориентирована на следующие возрастные категории детей:

для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени старшего возраста;

Программа разработана рабочей группой: Морковкина Е.В., Сперанская С.В., Вечканова И.Г., Коновалова М.А., Евтехова Г.А., Подгорнова И.С., Ключева М.И. на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При разработке учитывались программы:

- От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга

Программа состоит из следующих разделов:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.3. Содержание коррекционной работы
- 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
 - 2.4.1. Программа группы кратковременного пребывания
 - 2.4.2. Программа «Солнышко»
 - 2.4.3. Программа психокоррекционно-развивающих игр "В мире сказки"
- 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы5
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.10. Перечень литературных источников

Охарактеризуем кратко разделы:

1.2. Целевые ориентиры **Целью** программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Содержательный раздел

2.2. Содержание работы по образовательным областям, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.3. Содержание коррекционной работы

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на базе ГБДОУ №103:

- «Солнышко» - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью лёгкой степени, с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени, со сложным дефектом). Игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов может найти применение в совместной деятельности взрослых и детей дошкольного возраста с различным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития, а также в самостоятельных играх детей, а возможно и в игровых тренингах взрослых – родителей с педагогом-психологом.

Программа психокоррекционно-развивающих игр «В мире сказки» - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью лёгкой степени, с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени, со сложным дефектом).

В АООП ДО ГБДОУ № 103 Невского района Санкт-Петербурга специальный раздел, посвящен работе с родителями. В нем прописаны цели, задачи, принципы, а также направления этой работы.

Цели:

–обеспечение права семьи на помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

–взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

–способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

–разъяснить родителям функции ДОУ;

–через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;

–внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях ДОУ;

–создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

–повышение родительской компетентности в вопросах о закономерностях развития, воспитания и обучения детей;

–способствовать развитию толерантности в сознании родителей, педагогов и детей.

Направления работы.

Информационно-аналитическое.

Содержание: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Виды деятельности: анкетирование родителей и педагогов; наблюдение.

Познавательное.

Содержание: повышение педагогической культуры родителей.

Виды деятельности: организация родительских собраний, консультаций специалистов, открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность.

Наглядно-информационное.

Содержание:

- пропаганда и популяризация российского дошкольного образования;
- признание общественностью положительного имиджа ДООУ в социокультурной среде.

Виды деятельности: оформление родительских уголков, папок-передвижек, портфолио групп, сайта ГБДОУ, создание фотомонтажей, стенных газет.

Досуговое.

Содержание:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Виды деятельности: оформление выставок работ, организация субботников, праздников, досугов.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие». *Задачи:*

- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка;
- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша; помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка;
- ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр художественных и мультипликационных фильмов;
- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка;
- ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту, воспитание привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребёнка в совместных спортивных занятиях, в подвижных играх и др.;
- информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Виды деятельности: организация консультаций, оформление папок-передвижек, размещение на сайте детского сада статей на темы «Как научить не бояться врача», «Такие полезные овощи и фрукты», «От чего зависит рост ребёнка», «Необходимость соблюдения режима дня», «Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?», «Бережем нервную систему», а также информации на темы «Ни дня без утренней гимнастики», «На физкультуру в спортивной форме», «Подвижные игры на прогулке», «Какой спорт безопасен для дошкольников» и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». *Задачи:*

- разъяснять родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека;
- знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и правилами поведения в них;
- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и т. д.) и дома (хранить

лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы в недоступных для детей местах; не оставлять детей одних в помещении с открытыми окнами и балконами и т. д.);

–знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;

–разъяснять родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, в понимании социальных норм поведения;

–разъяснять родителям значение игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию детей, усвоение гендерного поведения;

–изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников;

–знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; объяснять необходимость воспитания навыков самообслуживания, помощи взрослым; знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия;

–ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, на просмотр художественных и мультипликационных фильмов;

–проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Виды деятельности: проведение информационных мероприятий на темы «Безопасность детской игрушки», «Безопасность на детской площадке», «Для чего дошкольнику компьютер», «Роль бабушки и дедушки в воспитании детей», «Игрушки для мальчиков и девочек», «Какие игрушки покупать детям», «Давайте поиграем вместе», организация консультаций или бесед с родителями на темы «Как научить ребёнка одеваться», «О воспитании самостоятельности у детей», «Дни добрых дел» (благоустройство группы, ремонт игрушек и т. п.), привлечение родителей к участию в субботниках, в конкурсах поделок и т. д.

Образовательная область «Познавательное развитие». **Задачи:**

–обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и в детском саду;

–ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; обращать их внимание на ценность детских вопросов и необходимость находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;

–информировать о пользе совместных прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений;

–привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома;

–проводить совместных с семьёй конкурсы, игры-викторины.

Виды деятельности: проведение консультаций и бесед с родителями на темы «Читаем детям правильные книги», «Учим детей наблюдать», «О чем говорить с ребёнком» и т. п.

Образовательная область «Речевое развитие». **Задачи:**

–изучать особенности общения взрослых и детей в семье; обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду;

–рекомендовать родителям использовать все возможности для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребёнка в развитии взаимодействия с миром;

–информировать родителей о ценности диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;

–информировать родителей о ценности домашнего чтения как способа развития пассивного и активного словаря ребёнка, его словесного творчества;

–рекомендовать родителям произведения для семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка; знакомить с методами и приёмами приобщения ребёнка к художественной литературе;

–обращать внимание родителей на возможности художественной литературы, семейного театра, игровую деятельности, рисования для речевого развития ребенка.

–совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.

Виды деятельности: организация консультаций или бесед с родителями на темы «Особенности развития речи детей», «Зачем ребёнку показывать кукольный театр», мастер-классов, творческих мастерских.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Задачи:

–поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;

–вовлекать родителей в разнообразные формы совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующие возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники).

Виды деятельности: организация консультаций или бесед с родителями на темы «Спой, мама, песенку», «Давай, мама потанцуем», «Как правильно слушать музыку», сообщение информации о музеях города.

Планируемый результат взаимодействия педколлектива с семьями детей:

- Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.

- Организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Гармонизация семейных детско-родительских отношений.