

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ.

1 слайд – Тема

Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений является индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО и признается одним из основополагающих моментов: только на основе индивидуализации образования может осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности и уникальные способности.

2 слайд

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности в рамках основной программы. Это ставит перед педагогами задачу по созданию оптимальных условий для развития каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая программа для конкретного ребенка, отражающая его траекторию развития.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). При этом, учитывается ресурсное обеспечение.

И конечно, больше всего нуждаются в индивидуальных образовательных маршрутах дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Почему?

Силы на обучение у таких ребят распределяются по остаточному принципу. Соответственно, они и медленнее перерабатывают информацию, что, в свою очередь, ведёт к замедлению темпа психологического развития. И развитие это среди сверстников с одинаковыми особенностями развития неравномерно. Индивидуальный образовательный маршрут учитывает особенности ребенка и позволяет осваивать образовательную программу, опираясь на свои возможности и образовательные потребности.

3 слайд – Принципы.

При составлении ИОМ необходимо учитывать определённые принципы, которые будут соблюдать интересы ребёнка и ориентированы на образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности воспитанника.

4 слайд - Цели и задачи.

Деятельность педагога направляется на индивидуальную помощь каждому ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников, дидактических пособий, художественных материалов и инструментов.

Цель (ИОМ)

Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольника, его социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Задачи:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

5 слайд – ИОМ разрабатывается

Маршрут создается с целью максимальной реализации образовательных и социальных потребностей детей и рассчитан на определённые группы детей. В индивидуальном образовательном маршруте определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специфические психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы.

6 слайд – Участники составления ИОМ

Разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута в дошкольном образовательном учреждении осуществляют педагоги, специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. Семья, как основной заказчик образовательной услуги, не является разработчиком ИОМ, но становится важным участником его реализации.

7 слайд – Этапы ИОМ

При составлении ИОМ существует определённая система, которая помогает педагогу правильно спланировать свою работу и составить индивидуальный путь развития каждого ребёнка. Сущность ИОМ состоит в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута

на слайде

8 слайд - Структура ИОМ

- -целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- -содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ);
- -технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- -диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- -результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий)

9 слайд – Вывод

ИОМ в полной мере позволяет реализовать принцип индивидуализации, который состоит в том, дошкольник, способен идти своим путем, целенаправленно осваивая то, что именно для него является приоритетным, опираясь на его сильные стороны, природные склонности и способности.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности.