

## Информационная справка

по результатам деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семей в рамках работы Родительского «Сквош-Клуба» за 2019 – 2020 уч.год.

### Критерии оценки эффективности результатов деятельности «Сквош-Клуба»:

1. Улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях.
2. Повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка.
4. Наличие положительной динамики по основным линиям развития ребенка: познавательному, речевому, двигательному, социально-коммуникативному.

### 1. Результаты улучшения функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях

**Цель:** изучение динамики функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях (рутинах), основанное на потребностях ребенка и семьи.

#### Инструменты для проведения оценочных процедур:

1. Оценка навыков повседневной жизни. Оценка занятий и рутин в семье.

Интервью проводится с родителями (законными представителями). Заполняется протокол по основным рутинам.

2. Наблюдение за рутинной, в том числе анализ видеозаписи.

#### 1.1. Результаты оценки навыков повседневной жизни по результатам интервьюирования родителей *в сентябре 2019 года*

Таблица 1

Название рутины	Уровень сформированности навыка			
	Навык отсутствует	Низкий уровень	Навык практически сформирован	Навык сформирован в соответствии с возрастными нормативами
Пробуждение	11%	56%	22%	11%
Одевание/раздевание	78%	22%	-	-
Поход в туалет/смена подгузника	73%	11%	11%	5%
Умывание/купание	73%	11%	5%	11%
Кормление	56%	33%	11%	-
Самостоятельная игра с игрушками/предметами	22%	45%	22%	11%
Игра со взрослым человеком	34%	22%	33%	11%
Игра с другими детьми	89%	11%	-	-
Чтение книг (слушание историй, сказок)	22%	45%	22%	11%
Прогулка	40%	33%	22%	5%
Коммуникация	89%	11%	-	-

Участие в домашних делах	62%	22%	11%	5%
Уход ко сну/сон	56%	22%	11%	11%
Поход в гости	73%	11%	11%	5%

Таблица 1

1.2. Результаты оценки навыков повседневной жизни по результатам интервьюирования родителей *в мае 2020 года*

Таблица 2

Название рутины	Уровень сформированности навыка			
	Навык отсутствует	Низкий уровень	Навык практически сформирован	Навык сформирован в соответствии с возрастными нормативами
Пробуждение	5%	22%	63%	11%
Одевание/раздевание	44%	45%	11%	-
Поход в туалет/смена подгузника	34%	22%	22%	22%
Умывание/купание	45%	22%	22%	11%
Кормление	33%	45%	11%	11%
Самостоятельная игра с игрушками/предметами	11%	11%	56%	22%
Игра с взрослым человеком	22%	22%	45%	11%
Игра с другими детьми	55%	34%	11%	-
Чтение книг (слушание историй, сказок)	11%	56%	22%	22%
Прогулка	22%	56%	11%	11%
Коммуникация	67%	22%	11%	-
Участие в домашних делах	54%	33%	5%	11%
Уход ко сну/сон	45%	33%	11%	11%
Поход в гости	34%	44%	11%	11%

***Качественный анализ оценки навыков повседневной жизни детей раннего возраста, посещающих СРП (2019-2020 учебный год).***

Анализ результатов интервьюирования родителей (законных представителей) детей, посещающих Службу ранней помощи ГБДОУ детский сад №103 компенсирующего вида Невского района, позволяет выявить эффективность реализуемой деятельности по психолого-педагогическому семей. Исходя из углубленного анализа рутин в начале учебного года и в конце, можно увидеть, какие навыки для ребенка являлись проблемными, какие трудности испытывал ребенок в естественных жизненных ситуациях. Большое количество трудностей отмечалось в рутине «игра с другими детьми». В результате целенаправленной работы по развитию навыка коммуникации, дети научились взаимодействовать с другими детьми: совместно играть, не отбирая игрушки и предметы. Часть детей овладела навыком обращения к другому ребенку по имени. Дети стали проявлять положительные эмоции в процессе совместной деятельности с другими детьми, радоваться её результатам.

Анализ результатов диагностического исследования овладения детьми навыками поведения в естественных жизненных ситуациях на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Высокие показатели отмечаются в овладении воспитанниками навыком «Поход в туалет/смена подгузника». Дети стали самостоятельно заявлять о своем желании сходить в туалет вербально или невербально. Некоторые дети частично овладели данным навыком.

Выросли показатели при овладении навыком «Чтение книг». Дети стали проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений детской художественной литературы, улучшились показатели восприятия текстов. При ознакомлении с детской художественной литературой фиксируют внимание на слушании с опорой на иллюстрации.

По итогам оценки усвоения рутины «Поход в гости» дети показали положительный результат освоения навыком. Дети стали реже демонстрировать негативную реакцию при посещении новых мест.

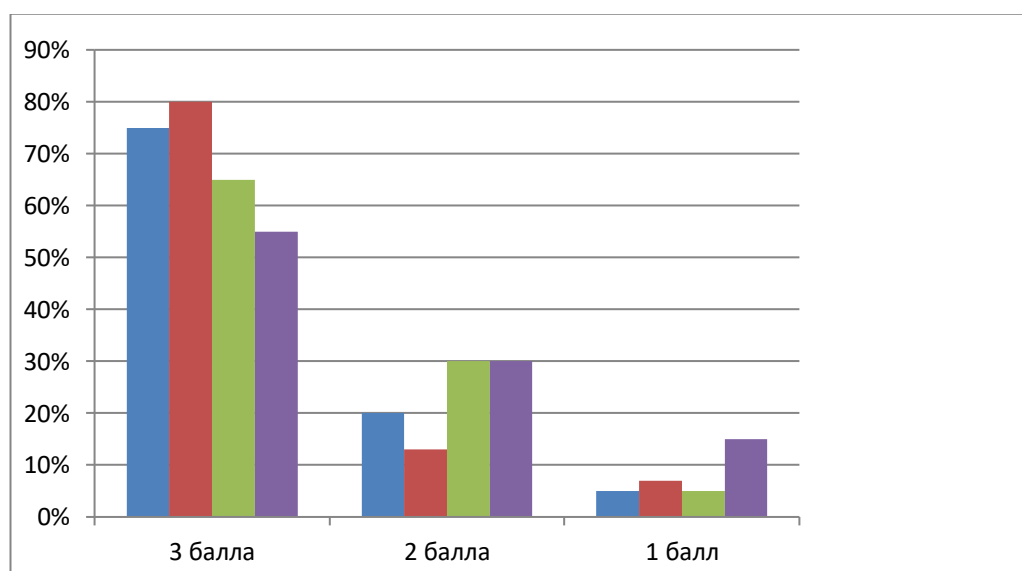
Проведенный мониторинг показал, что к концу года имеются достаточно стабильные результаты освоения детьми рутин. Таким образом, пошаговый, детальный анализ позволяет поставить нам качественные, функциональные цели, которые будут учитывать возможности ребенка, запрос мамы и факторы среды, являющиеся барьерами в овладении ребенком рутин.

## 2. Повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье.

Для оценки качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье проводится анкетирование родителей по двум направлениям: результаты, отражающие овладение ребенком новых навыков взаимодействия с семьей, результаты, отражающие овладение родителями (законными представителями) навыков взаимодействия с ребенком.

Анкетирование родителей по вопросам оценки качества взаимодействия ребенка с семьей (*май 2020*).

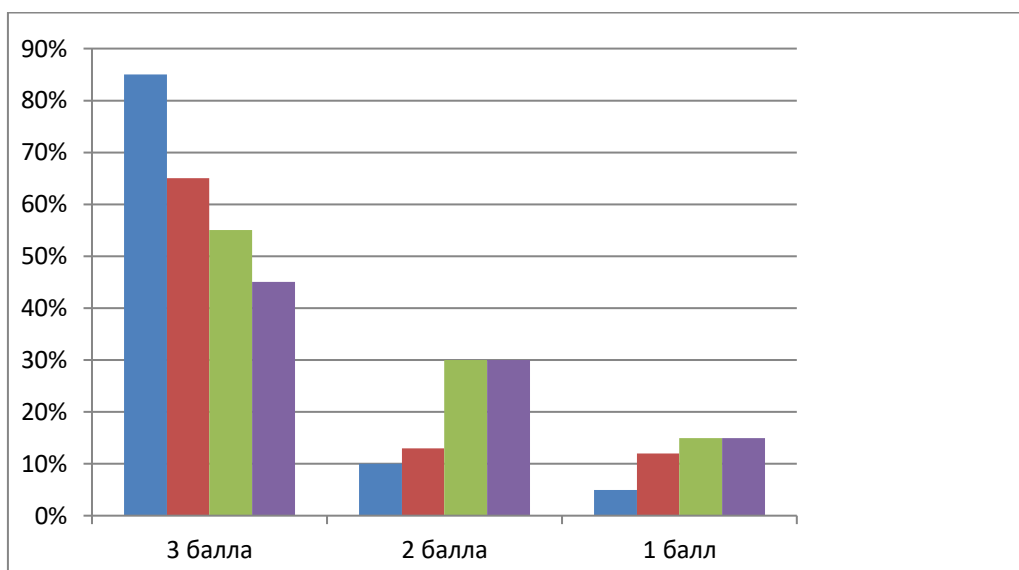
Рисунок 1



- У ребенка формируются позитивные социальные отношения
- Ребенок приобрел новые знания, способности и навыки
- Ребенок демонстрирует любопытство и старание при обучении
- Использует новые навыки в игре и повседневной жизни.

Анкетирование родителей по вопросам оценки качества взаимодействия семьи с ребенком (май 2020)

Рисунок 2



- Семья понимает сильные стороны своего ребенка, его способности и особые потребности
- Семья помогает своему ребенку развиваться и учиться.
- У семьи есть система поддержки
- Семья знает свои права

К концу учебного года по результатам анкетирования у детей сформировались позитивные социальные отношения: дети стали демонстрировать привязанность к наиболее значимому взрослому, стали чаще выступать инициаторами общения со взрослым, стали принимать участие в различных социальных ситуациях, например, на игровой площадке, в магазинах. Родители отметили, что дети приобрели новые знания, наблюдая и самостоятельно исследуя окружающий мир. Результаты анкетирования демонстрируют, что у детей появились навыки самообслуживания (одевание/раздевание, поход в туалет, мытье рук после прогулки, перед едой и др.)

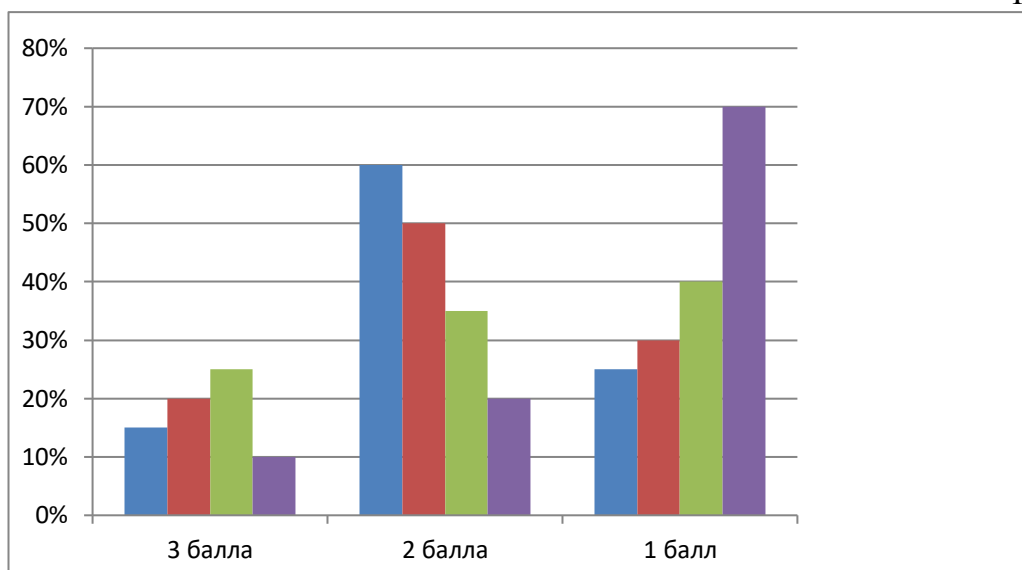
Анкетирование показало, что родители (законные представители) стали обращать внимание на то, развитие каких навыков и способностей нужно поддерживать в первую очередь. Отметили, что к концу учебного года обеспечили безопасную, обучающую и стимулирующую среду для своего ребенка, опираясь на зону ближайшего развития и потребности ребенка.

Таким образом, можно говорить о том, что система работы, предложенная в рамках родительского «Сквош-Клуба» способствовала развитию родительских компетенций в области обучения и воспитания своего ребенка, способствовала повышению качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье.

### 3. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка.

Анкетирование родителей по вопросам повышения компетентности при взаимодействии с ребенком. Сентябрь 2019

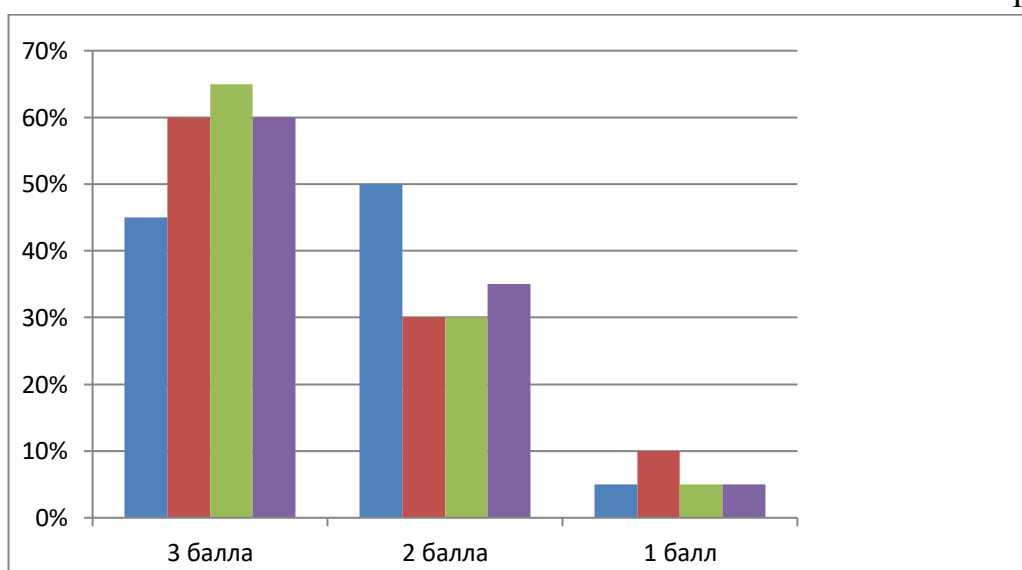
Рисунок 3



- Умеют справляться со специфическими поведенческими трудностями своего ребенка
- Используют специальные методы, которые могут быть эффективны для обучения ребенка
- Чувствуют себя компетентными в выполнении родительских функций
- Изменяют домашнюю обстановку так, чтобы подстроить ее под особенности обучения ребенка, его потребности в адаптации окружающей среды

Анкетирование родителей по вопросам повышения компетентности при взаимодействии с ребенком. Май 2020

Рисунок 4



- Умеют справляться со специфическими поведенческими трудностями своего ребенка
- Используют специальные методы, которые могут быть эффективны для обучения ребенка

- Чувствуют себя компетентными в выполнении родительских функций
- Изменяют домашнюю обстановку так, чтобы подстроить ее под особенности обучения ребенка, его потребности в адаптации окружающей среды

Результаты анкетирования показали, что у родителей воспитанников повысилась компетентность в вопросах развития и воспитания ребенка. Родители научились оказывать правильную стимульную помощь в общении с ребенком. Большинство родителей отметили, что научились использовать приемы эффективной помощи для преодоления трудностей ребенка.

Положительная динамика отмечается у показателя организации образовательной домашней среды для ребенка. Родители научились организовывать домашнюю среду таким образом, чтобы она являлась развивающей для ребенка.

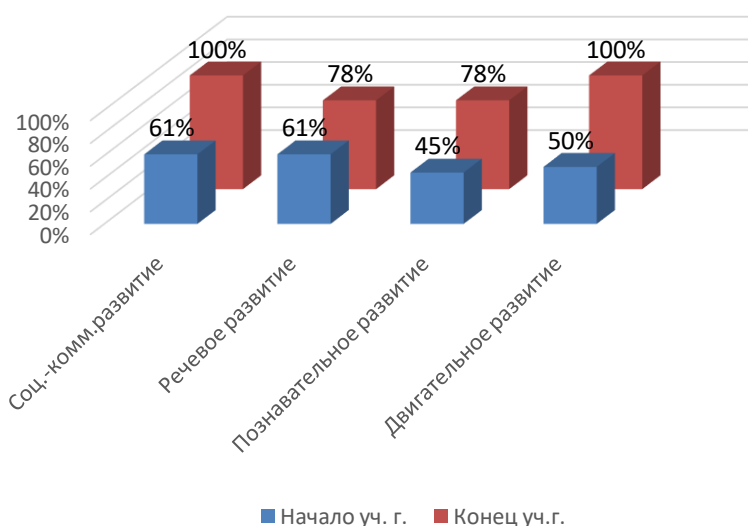
Участие родителя в таких формах работы «Сквош-Клуба», как: «Электронная среда», «Игровое Шоу», «Арт-Клуб» позволило повысить уровень их психолого-педагогических знаний, сформировать представления об особенностях развития детей раннего возраста. Специалисты СРП проводили также информационно-просветительскую деятельность: размещали информационные материалы в родительской группе вк, на сайте учреждения. Также родители получали информацию о развитии и воспитании детей через разработанные педагогами буклеты и методические пособия.

Работа в рамках родительского «Сквош-Клуба» позволяет родителям при помощи педагогов Службы ранней помощи эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома. Общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным.

#### 4. Наличие положительной динамики по основным линиям развития ребенка: познавательному, речевому, двигательному, социально-коммуникативному.

Положительная динамика развития детей, посещавших СРП 2019-2020

Рисунок 5



Анализ результатов первичной и итоговой диагностик позволяет сделать вывод о том, что у всех обучающихся Службы ранней помощи выявлена положительная динамика по критерию сформированности показателей основных линий развития: познавательному, речевому, двигательному, социально-коммуникативному. Полученные данные свидетельствуют о том, что в процессе реализации коррекционно – развивающей работы у детей: расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысилась

речевая активность, улучшилась двигательная координация и моторика. У семерых детей уровень сформированности всех показателей возрастного развития достиг нормы, что в дальнейшем позволило им получить дошкольное образование в ГБДОУ общеразвивающего вида.

Анализ деятельности Службы ранней за 2019-2020 г. показал что, работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семей в родительском «Сквош-Клубе» отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Наиболее успешными в деятельности родительского «Сквош-Клуба» за 2019-2020 г. можно обозначить следующие показатели:

1. Оптимизация детско-родительских отношений через формирование приемов и навыков игры с ребенком.
2. Родители обучились оказывать правильную стимульную помощь в общении с ребенком.
3. Формирование умений ребенка функционировать в различных естественных жизненных ситуациях.
4. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка;
5. Непрерывное развитие ребенка по основным линиям развития: познавательное, речевое, двигательное, социально-коммуникативное развитие ребенка.