

**Отчет о деятельности Службы ранней помощи  
за период работы с 01. 09. 2021 г. – по 31. 05. 2022 г.**

Служба ранней помощи – структурное подразделение ГБДОУ детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, на протяжении 2021 – 2022 учебного года осуществляла комплексное сопровождение **18** семей и их детей в возрасте от 1,2 до 3 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья (риск их возникновения).

Характеристика контингента обучающихся по возрастному признаку:

- одиннадцать детей в возрасте 1 – 2 года;
- семь детей в возрасте 2 – 3 лет.

Характеристика контингента обучающихся Службы ранней помощи (на основании заключений ТПМПК):

- 1 ребёнок – инвалид;
- 17 детей относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим оказания помощи ребенку и семье определялся в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка в следующих формах:

- консультирование семьи по вопросам развития, воспитания и обучения, взаимодействия;
- наблюдение за динамикой развития ребенка;
- совместные с родителями и детьми индивидуальные, подгрупповые занятия;
- групповая, тренинговая работа с родителями.
- домашнее визитирование (специалисты структурного подразделения совершили 97 визитов в семьи обучающихся )
- дистанционное сопровождение семей (официальный сайт образовательной организации, группа ВК)

В течение учебного года специалисты Службы ранней помощи решали задачи, направленные на создание психолого-педагогических условий для раннего выявления, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей раннего возраста.

В состав Службы ранней помощи в 2021 – 2022 учебном году входили:

- Заведующий СРП;
- педагог-психолог,
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- инструктор по физическому воспитанию;
- музыкальный руководитель.

В процессе реализации профессиональной деятельности специалисты Службы применяли разнообразные технологии работы с **детьми**:

Таблица 1

Специалисты	Технологии работы
Педагог - психолог	<p><b>Здоровьесберегающие и развивающие технологии:</b> сухой бассейн, сенсорная коробка, сенсорная тропа, элементы психогимнастики, игры – релаксации, элементы акватерапии и музыкотерапии.</p> <p><b>Технологии, направленные на развитие тонких движений руки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы Су – джок терапии;</li> <li>- пальчиковые игры (в том числе, с помощью природного материала);</li> <li>- различные мозаики, шнуровки;</li> <li>- нетрадиционные способы рисования (применялись в рамках проекта «Арт – студия «Малышок»).</li> </ul> <p><b>Игровые технологии:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы куклотерапии;</li> <li>- элементы сказкотерапии;</li> <li>- ковролинг;</li> <li>- различные дидактические и коммуникативные игры.</li> </ul>
<b>Учитель - дефектолог</b>	<p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точечный массаж;</li> <li>- мимическая гимнастика;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- кинезиологические упражнения для малышей.</li> </ul> <p><b>Игровые технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы хромотерапии;</li> <li>- сюжетные и образительные игры;</li> <li>- театрализованная деятельность.</li> </ul> <p><b>Технологии, направленные на развитие познавательной активности ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементы методики Фрёбеля;</li> <li>- элементы системы Дьенеша;</li> <li>- элементы системы М. Монтессори;</li> <li>- экспериментальная деятельность (реализовывалась в рамках проекта «Лаборатория «Эксперименты для малышей»)</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
<b>Учитель - логопед</b>	<p><b>Технологии, направленные на стимуляцию речевого развития ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетические распевки;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- логоритмика;</li> <li>- музыкально – ритмические игры;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- элементы Су – джок терапии;</li> <li>- пальчиковая гимнастика.</li> </ul> <p><b>Технологии, направленные на социально-коммуникативноеразвитие ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные игры;</li> <li>- элементы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные пальчиковые и логоритмические игры;</li> <li>- игры – эксперименты со звуками и игры – путешествия в мир звуков;</li> <li>- музыкально – двигательные игры – импровизации;</li> <li>- музыкальные сказки;</li> <li>- пантомимические этюды;</li> <li>- театрализованная деятельность.</li> </ul>
<b>Инструктор по физическому воспитанию</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально – дыхательные тренировки;</li> <li>- музыкально – ритмическая гимнастика;</li> <li>- элементы ритмопластики;</li> <li>- спортивные досуги;</li> <li>- игровая технология «Мягкая школа»;</li> <li>- элементы холдинг – терапии.</li> </ul>

В течение учебного года семьи, посещающие Службу ранней помощи, принимали активное участие в **проектной деятельности**. В соответствии с годовым планом работы, было реализовано 6 долгосрочных проектов:

### **1. Электронная среда**

- размещение информации о деятельности СРП на сайте учреждения;
- размещение информации в группе ВК

### **2. Игровое шоу**

«Игровое Шоу» – это форма проведения образовательных занятий в процессе взаимодействия группы специалистов СРП, ребенка, родителей. Предполагает 100% включение родителей в образовательный процесс.

Форма предполагает наличие соревновательных компонентов, сюрпризных моментов по заранее прописанному сценарию. До начала Шоу специалист знакомит родителя со сценарным ходом, рассказывает о значимости эмоциональной и речевой стимуляции и закрепления успеха ребенка, правилах взаимодействия с другими родителями и специалистами в ходе самого Шоу. В процессе деятельности используются элементы театрализованной деятельности; продуктивной деятельности (лепка, рисование и др.); игры с природными материалами; игры с применением пособий системы Ф.Фребеля, М. Монтессори, К. Орфа; игры с различной физической активностью.

### **3. Арт-клуб**

С родителями работают педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед. Работа с применением арт-терапевтических техник. Совместный просмотр видеофрагментов занятий, разбор хода занятий. Обучение методам и приемам, адаптированным для применения дома. Анализ проблемных ситуаций, возникающих у родителей в общении с ребенком. Развитие умения функционировать в естественных жизненных ситуациях, закрепление умений и навыков, полученных в СРП.

### **4. Дискуссионный клуб "Диалог"**

Работа с родительскими вопросами, предложениями, опасениями, возражениями, которые родитель не готов персонально и адресно озвучивать. Для конфиденциальных вопросов родителей используется «шкатулка», в которой родители могут оставить вопросы, пожелания или предложить свою тему для следующего круглого стола. Конфиденциальный вопрос может быть адресован специалистам не только СРП, но и смежным специалистам.

### **5. Проект "Gamebox"**

Родители при поддержке педагогов изготавливают для своих детей развивающие игры и пособия – для применения в домашних условиях, с целью всестороннего развития ребенка.

Социальные партнёры СРП:

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Невского района Санкт-Петербурга.
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Невского района Санкт-Петербурга.
- ГБДОУ детский сад № 41 Центрального района Санкт-Петербурга, Ресурсный центр.
- АНО ДПО «Международная академия современного профессионального образования».

- Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника № 62» Невского района Санкт-Петербурга.
- ГБДОУ детский сад №104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**Показатели оценки результатов  
образовательной деятельности СРП (2021-2022 учебный год):**

1. Улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях.
2. Повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка.
4. Положительная динамика развития детей.

**1. Результаты улучшения функционирования ребенка в естественных  
жизненных ситуациях**

**Цель:** изучение динамики функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях (рутинах), основанное на потребностях ребенка и семьи.

Инструменты для проведения оценочных процедур:

1. Оценка навыков повседневной жизни. Оценка занятий и рутин в семье.

Интервью проводится с родителями (законными представителями). Заполняется протокол по основным рутинам.

2. Наблюдение за рутинной, в том числе анализ видеозаписи.

**1.1. Результаты оценки навыков повседневной жизни по результатам  
интервьюирования родителей в сентябре 2021 года**

Таблица 2

Название рутины	Уровень сформированности навыка			
	Навык отсутствует	Низкий уровень	Навык практически сформирован	Навык сформирован в соответствии с возрастными нормативами
Пробуждение	10%	65%	15%	10%
Одевание/раздевание	75%	25%	-	-
Поход в туалет/смена подгузника	77%	8%	10%	5%
Умывание/купание	65%	20%	7%	8%
Кормление	65%	26%	8%	-
Самостоятельная игра с игрушками/предметами	35%	30%	15%	20%
Игра с взрослым человеком	40%	17%	35%	8%
Игра с другими детьми	90%	10%	-	-
Чтение книг (слушание историй, сказок)	20%	45%	20%	15%
Прогулка	45%	15%	30%	10%
Коммуникация	95%	5%	-	-
Участие в домашних делах	75%	20%	5%	-
Уход ко сну/сон	45%	35%	10%	10%
Поход в гости	60%	25%	10%	5%

**1.2. Результаты оценки навыков повседневной жизни по результатам интервьюирования родителей в мае 2022 года**

Таблица 3

Название рутины	Уровень сформированности навыка			
	Навык отсутствует	Низкий уровень	Навык практически сформирован	Навык сформирован в соответствии с возрастными нормативами
Пробуждение	5%	38%	42%	5%
Одевание/раздевание	40%	40%	15%	5%
Поход в туалет/смена подгузника	35%	20%	20%	25%
Умывание/купание	30%	30%	20%	20%
Кормление	20%	50%	20%	10%
Самостоятельная игра с игрушками/предметами	15%	20%	45%	20%
Игра с взрослым человеком	20%	10%	55%	15%
Игра с другими детьми	50%	30%	10%	10%
Чтение книг (слушание историй, сказок)	5%	30%	60%	25%
Прогулка	15%	50%	-	35%
Коммуникация	50%	15%	30%	5%
Участие в домашних делах	50%	30%	15%	5%
Уход ко сну/сон	40%	30%	10%	20%
Поход в гости	35%	40%	10%	15%

***Качественный анализ оценки навыков повседневной жизни детей раннего возраста, посещающих СРП (2021-2022 учебный год).***

Анализ результатов интервьюирования родителей (законных представителей) детей, посещающих Службу ранней помощи ГБДОУ детский сад №103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности. Исходя из углубленного анализа рутины в начале учебного года и в конце, можно увидеть, какие навыки для ребенка являлись проблемными, какие трудности испытывал ребенок в естественных жизненных ситуациях. Большое количество трудностей отмечалось в рутине «игра с другими детьми». В результате целенаправленной работы по развитию навыка коммуникации, дети научились взаимодействовать с другими детьми: совместно играть, не отбирая игрушки и предметы. Часть детей овладела навыком обращения к другому ребенку по имени. Дети стали проявлять положительные эмоции в процессе совместной деятельности с другими детьми, радоваться её результатам.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения детьми навыками поведения в естественных жизненных ситуациях на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Выросли показатели при овладении навыком «Чтение книг». Воспитанники стали проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений детской

художественной литературы, улучшились показатели восприятия текстов. При ознакомлении с детской художественной литературой фиксируют внимание на слушании с опорой на иллюстрации.

По итогам оценки усвоения рутины «Поход в гости» дети показали положительный результат освоения навыком. Дети стали реже демонстрировать негативную реакцию при посещении новых мест.

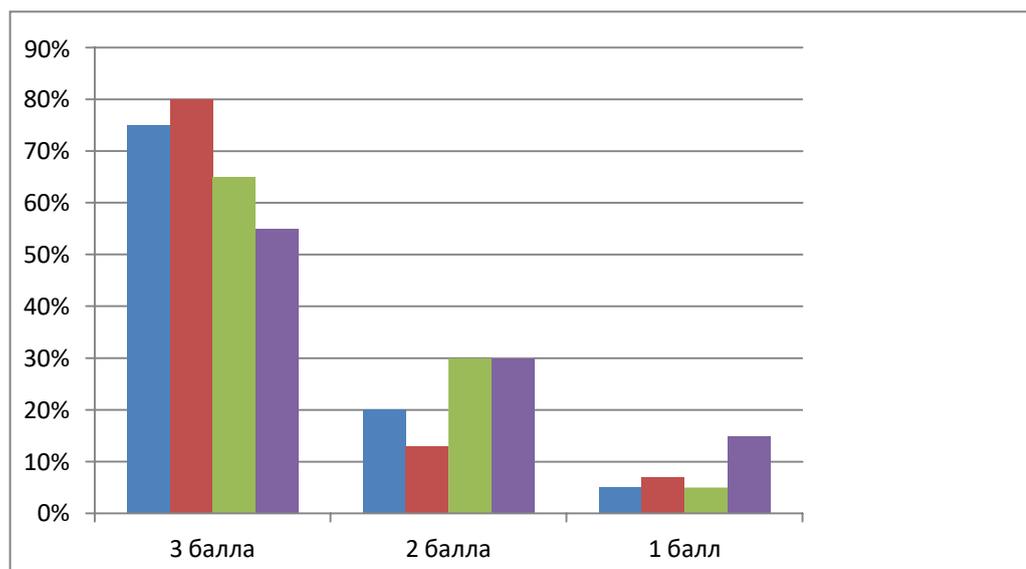
Проведенный мониторинг показал, что к концу года имеются достаточно стабильные результаты освоения детьми рутин. Таким образом, пошаговый, детальный анализ позволяет поставить нам качественные, функциональные цели, которые будут учитывать возможности ребенка, запрос мамы и факторы среды, являющиеся барьерами в овладении ребенком рутин.

## 2. Повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье.

Для оценки качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье проводится анкетирование родителей по двум направлениям: результаты, отражающие овладение ребенком новых навыков взаимодействия с семьей, результаты, отражающие овладение родителями (законными представителями) навыков взаимодействия с ребенком.

Анкетирование родителей по вопросам оценки качества взаимодействия ребенка с семьей (сентябрь 2021).

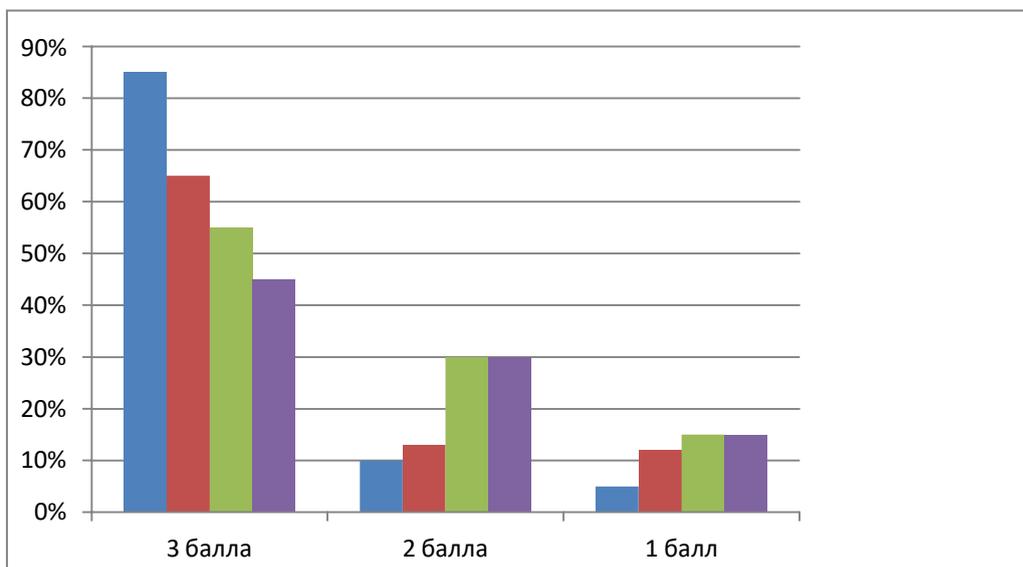
Рисунок 1



- У ребенка формируются позитивные социальные отношения
- Ребенок приобрел новые знания, способности и навыки
- Ребенок демонстрирует любопытство и старание при обучении
- Использует новые навыки в игре и повседневной жизни.

Анкетирование родителей по вопросам оценки качества взаимодействия семьи с ребенком (май 2022).

Рисунок 2



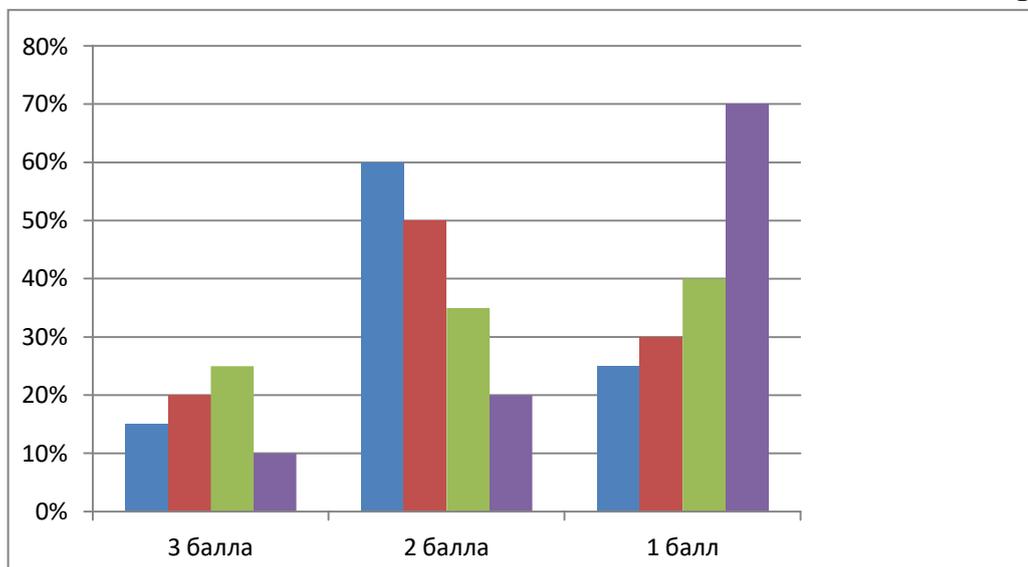
- Семья понимает сильные стороны своего ребенка, его способности и особые потребности
- Семья помогает своему ребенку развиваться и учиться.
- У семьи есть система поддержки
- Семья знает свои права

К концу учебного года по результатам анкетирования у детей сформировались позитивные социальные отношения: дети стали демонстрировать привязанность к наиболее значимому взрослому, стали чаще выступать инициаторами общения со взрослым, стали принимать участие в различных социальных ситуациях, например, на игровой площадке, в магазинах. Родители отметили, что дети приобрели новые знания наблюдая и самостоятельно исследуя окружающий мир. Результаты анкетирования демонстрируют, что у детей появились навыки самообслуживания (одевание/раздевание, поход в туалет, мытье рук после прогулки, перед едой и др.)

### 3. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка.

Анкетирование родителей по вопросам повышения компетентности при взаимодействии с ребенком (сентябрь 2021).

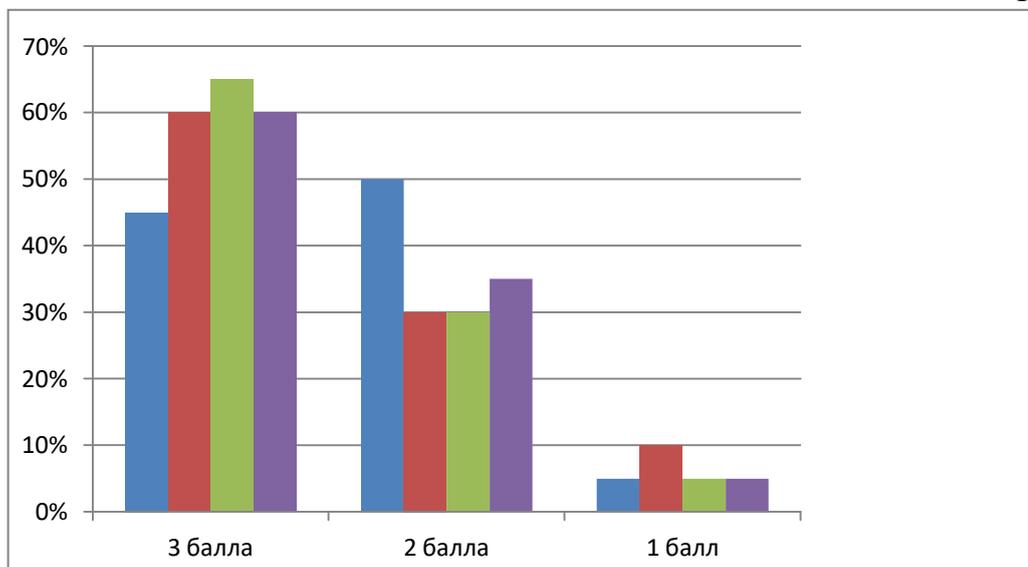
Рисунок 3



- Умеют справляться со специфическими поведенческими трудностями своего ребенка
- Используют специальные методы, которые могут быть эффективны для обучения ребенка
- Чувствуют себя компетентными в выполнении родительских функций
- Изменяют домашнюю обстановку так, чтобы подстроить ее под особенности обучения ребенка, его потребности в адаптации окружающей среды

Анкетирование родителей по вопросам повышения компетентности при взаимодействии с ребенком (май 2022).

Рисунок 4



- Умеют справляться со специфическими поведенческими трудностями своего ребенка

- Используют специальные методы, которые могут быть эффективны для обучения ребенка
- Чувствуют себя компетентными в выполнении родительских функций
- Изменяют домашнюю обстановку так, чтобы подстроить ее под особенности обучения ребенка, его потребности в адаптации окружающей среды

Анкетирование демонстрирует, что у родителей воспитанников повысилась компетентность в вопросах развития и воспитания ребенка. Родители научились оказывать правильную стимульную помощь в общении с ребенком. Большинство родителей отметили, что научились использовать специфические приемы для преодоления трудностей ребенка.

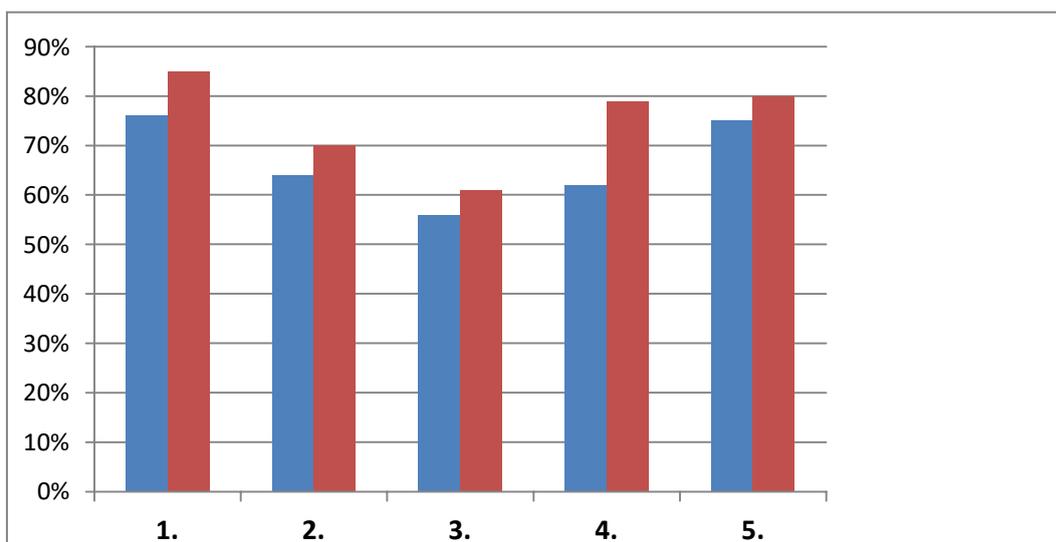
Положительная динамика отмечается у показателя организации образовательной домашней среды для ребенка. Родители научились организовывать домашнюю среду таким образом, чтобы она являлась развивающей для ребенка.

Работа с родителями эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома. Общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным.

#### 4. Положительная динамика развития детей

Положительная динамика развития детей, посещавших СРП 2021-2022

Рисунок 5



1. Социально-коммуникативное развитие
  2. Познавательное развитие
  3. Речевое развитие
  5. Двигательное развитие
- Сентябрь 2021  
■ Май 2022

Отмечена положительная динамика результатов во всех линиях развития ребенка, что указывает на эффективность работы специалистов СРП с семьями.

Взаимодействие родителей и педагогов СРП способствовало:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры;
- организации непрерывного процесса обучения (повышение родительских компетенций в вопросах взаимодействия с детьми способствовало продолжению образовательных отношений, которые могут осуществляться в домашних условиях).

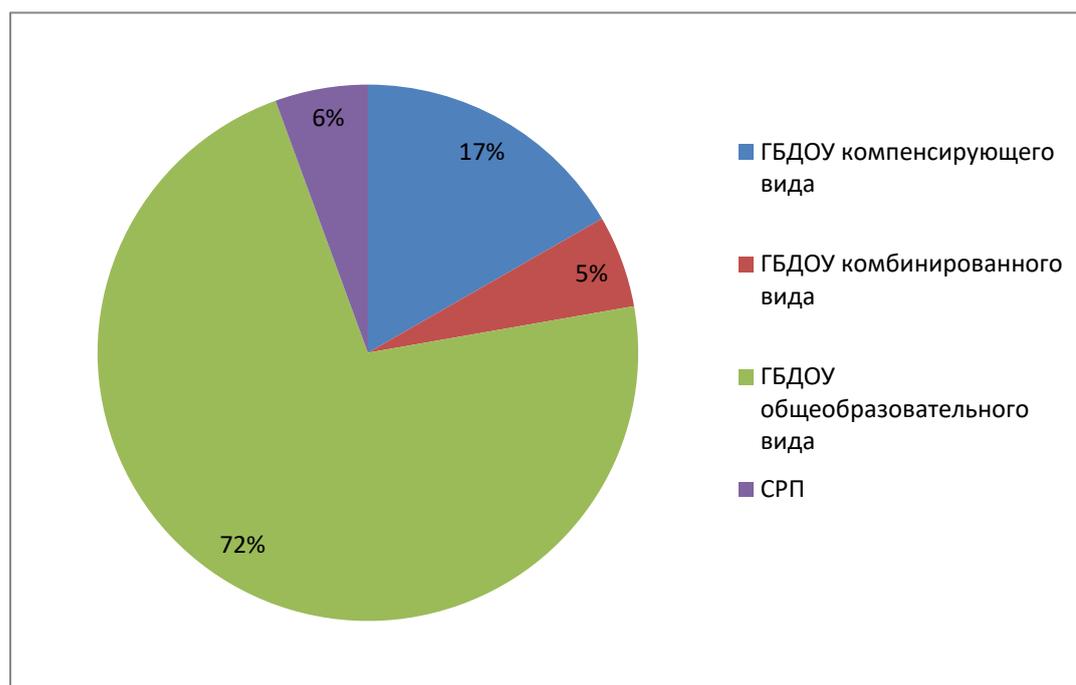
### **Вывод:**

Анализ деятельности Службы ранней помощи за 2021-2022 г. показал, что работа отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
2. Оптимизация детско-родительских отношений.
3. Непрерывное развитие ребенка по всем линиям развития.
4. Формирование умений ребенка функционировать в различных естественных жизненных ситуациях.

### **Анализ данных по выпуску обучающихся СРП в образовательные организации. 2021 – 2022 учебный год.**



Одно из значимых направлений деятельности Службы ранней помощи – **психолого-педагогическое сопровождение родителей**, включающее консультирование семьи по вопросам развития, воспитания и обучения, взаимодействия.

Компетенция кадров СРП заслуживает отдельного внимания, так как именно от подготовки специалистов, их умения сотрудничать как с коллегами, так и родителями, зависит успех сопровождения. Специалисты Службы ранней помощи на протяжении ряда лет тесно сотрудничают с Фондом «Обнаженные сердца» и центром «Антон тут рядом». Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках проекта «Ранняя помощь» по программе «Ранняя пташка» Национального Британского Общества Аутизма, позволило использовать современные педагогические технологии в работе с родителями детей с проблемами поведения и социального взаимодействия. В задачи программы «Ранняя пташка» входит снижение уровня стресса у родителей, изменение информированности о ресурсах детей и отношения к дефицитам. Родители, участвующие в программе, научились не только понимать проблемы своих детей, но и обучились эффективным стратегиям и технологиям помощи и вмешательства.

С целью оптимизации психолого-педагогического воздействия, оказываемого специалистами Службы ранней помощи на ребенка, и наглядного усвоения родителями навыков осуществления коррекции развития, в рамках Службы организована интегрированная форма работы с семьей. Каждое занятие с детьми специалисты проводят

с обязательным участием родителей, которые получают и консультативную помощь, и обучаются эффективным технологиям коррекционной помощи. Таким образом, родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Результаты анкетирования родителей свидетельствуют об успешности работы специалистов Службы по психолого-педагогическому сопровождению семей. Итоговым достижением в направлении работы с родителями является то, что они могут наладить контакт со своим ребенком; проявляют заинтересованность и самостоятельность в его воспитании; оптимизируют жизнедеятельность ребенка в естественных жизненных ситуациях.

С целью информирования населения, создания положительного имиджа специалисты размещают информацию о деятельности Службы ранней помощи в различных учреждениях и интернет – сообществах:

- 1) Сайт, вестибюль и группы ГБДОУ детский сад № 103 Невского района;
- 2) Детские поликлиники № 58, 62, 45 Невского района;
- 3) Женская консультация Невского района;
- 4) ЦПМПС Невского района;
- 5) Интернет – сообщества: «Наш дом – Невский район», «Все сады Невского района».

Актуальная образовательная ситуация определяет ряд **задач** деятельности Службы ранней помощи на 2022 – 2023 учебный год:

- 1) Обеспечить выполнение объёмных показателей образовательных услуг.
- 2) Продолжить поиск и внедрение инновационных технологий работы с семьями.
- 3) Продолжить работу по применению дистанционных образовательных технологий.
- 4) Содействовать росту профессионализма специалистов Службы за счет непрерывного повышения квалификации, создания условий для распространения практического опыта деятельности;
- 5) Продолжить формировать материально-техническую и методическую базу для реализации образовательных задач Службы ранней помощи.





