

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Е.В.Морковкина)
Приказ от 31.08.2015 г. № 71



Рабочая программа

педагога-психолога Коноваловой Марии Александровны

группы кратковременного пребывания старшего дошкольного возраста,
реализующего адаптированную программу
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
со сложным дефектом

**Санкт-Петербург
2015 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Актуальность рабочей программы	4
1.1.2. Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база	5
1.1.3. Цели и задачи программы	6
1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.5. Краткая психологическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	10
1.1.6. Сроки реализации рабочей программы	12
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	12
1.3. Условия реализации программы по ФГОС ДО	15
1.4. Определение эффективности освоения программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям	17
2.1.1. Психологическое обследование обучающихся	17
2.1.2. Психопрофилактика в ДОУ	18
2.1.2.1. Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям ДОУ	18
2.1.2.2. Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся	18
2.1.2.3. Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов	19
2.1.3. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям	19
2.1.4. Психологическое просвещение педагогов, специалистов групп и семей обучающихся	22
2.1.5. Психологическое консультирование в ДОУ	22

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование	22
2.3. Способы направления и поддержки детской инициативы	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	31
3.2. Взаимодействие специалистов при реализации программы	32
3.3. Технологии реализации рабочей программы	33
3.4. Материально-технические условия реализации рабочей программы	35
3.5. Перечень методических и литературных источников, используемых при разработке программы	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность рабочей программы

С момента своего рождения ребёнок инстинктивно тянется сначала к родителю, затем к другому взрослому, а после и к сверстникам, - ловит взглядом, цепляется, следует, подражает, пытается разобраться в мироустройстве, адаптироваться к окружающей среде (климатической, бытовой и социальной), а главное принадлежать своей семье и стать полноценным представителем рода человеческого. Имея какие-либо отклонения, нарушающие его возможности или потребности в реализации этой важной естественной программы раннего развития, человеческий детёныш нуждается в создании особых условий, обеспечивающих восполнение пробелов в развитии и возвращение на путь благополучной социализации.

Воспитывая особого ребёнка в обществе, которое только начинает осваивать толерантную модель отношения к его членам, родители сталкиваются с большими затруднениями: как в принятии мнимого и реального восприятия своего «не такого» малыша социумом, так и в принятии его самого со всеми его индивидуальными особенностями. При отсутствии возможности преодоления родителями этих затруднений возникает эмоциональная депривация ребёнка и, своего рода, социальная депривация всей семьи, что так же требует внимания. Ведь, как подчёркивал Л.С. Выготский, негативные факторы семейного воспитания способны вызывать задержку психического развития, нарушения поведения и личностного развития ребёнка в целом.

Индивидуальные особенности развития и социальная обстановка в стране не позволяют родителям отпускать своих детей на улицу, посещать детские клубы, другие семьи, имеющие детей, а порой и дворовые площадки, и вот, они лишены «секретного мира детей в пространстве мира взрослых». В результате, не имея возможности самостоятельно группироваться и организовывать себя в игре, они совершенно не умеют сотрудничать, сопереживать, выдумывать и реализоваться творчески.

Зачастую, стараясь исправить «ошибки природы», нацеленные на безоговорочную успешность ребёнка в будущем родители прилагают максимум усилий для коррекции его психофизических функций – всё тех же «знаний, умений и навыков», оставляя «про запас» уютные домашние беседы, игры под столом, накрытым покрывалом, чтение и бабушкины сказки. В итоге дошкольник конечно медленно, но осваивает или же заучивает то, что от него требуется, но подобная однобокость коррекционно-развивающего процесса оказывает, к удивлению родителей, и специалистов, не только положительное влияние. Многие родители отмечают механическую природу накапливаемых знаний и навыков, нарушения в поведении ребёнка (протестные реакции, агрессивные проявления гнева, замкнутость, отчужденность, отстраненность от коллектива сверстников, неумение занять себя «чем-нибудь полезным» и т.п.), эмоциональные расстройства и снижение, и без того не выдающейся, познавательной активности. Всё это находит подтверждение в результатах психолого-педагогического обследования обучающихся. У большинства обследованных детей наблюдается повышенная эмоциональная возбудимость, моторная и вербальная расторможенность, выявлен повышенный уровень тревожности и эмоционально-мышечного напряжения, низкий уровень развития произвольности движений, организации деятельности и регуляции поведения, низкий уровень познавательной активности, развития коммуникативных навыков и игровой деятельности.

Необходимо организовать психологическое сопровождение таким образом, чтобы ребёнок, принимая участие в коррекционно-развивающем процессе, имел возможность развиваться личностно, осваивая всевозможные доступные способы коммуникации и самовыражения, способствующие не только социализации, но и самореализации.

Соответствие совокупности методов психологического сопровождения и поддержки,

используемых в рабочей программе, требованиям коррекционно-развивающего образовательного процесса определяет **актуальность** реализации программы.

1.1.2. Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ниже перечисленных документов.

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 года).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 года № 30038).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 года № 30067).

Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012).

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015–2020 годы».

Рабочая программа основана на адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом

«Для реализации программы используются:

-Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Г. - Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014;

-Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР/под ред. проф. Л.В.Лопатиной. - СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, Сфера, 2011.

«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, Сфера, 2011.

«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2013.

1.1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации программы:

- создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом;
- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью лёгкой степени, с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой степени, со сложным дефектом), присмотр и уход за детьми;
- обеспечение всестороннего развития обучающихся в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного посредством создания соответствующей его возрастным особенностям развивающей социокультурной среды.

Достижение цели возможно при реализации **задач психологического сопровождения по направлениям работы:**

1. Психопрофилактика:

- 1.1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- 1.2. Информирование педагогов и родителей (законных представителей) о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- 1.3. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин возникновения данного состояния;
- 1.4. Выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- 1.5. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- 1.6. Участие в создании благоприятного социально-психологического климата в ДОУ;
- 1.7. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2. Психодиагностика:

- 2.1. Выявление особенностей развития детей, состояния эмоционально-волевой сферы и определение формы их сопровождения (индивидуальное, групповое);
- 2.2. Определение мотивации детей к различным видам деятельности;
- 2.3. Выявление проблем взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей);
- 2.4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми:

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- 3.1.1. Помощь ребёнку в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- 3.1.2. Развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру.
- 3.1.3. Развитие у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, и его любят.
- 3.1.4. Создание условий формирования навыка установления контакта, умения приветствовать и прощаться, проявлять доброжелательное отношение, присоединяться к игре, вовлекать в игру сверстника или взрослого.
- 3.1.5. Развитие способностей к сотрудничеству: играть вместе, выполнять коллективные творческие работы, умения договариваться, обмениваться предметами, соблюдать очередность.

- 3.1.6. Создание условий формирования навыков обращения за помощью и поддержкой, оказания посильной помощи и поддержки.
- 3.1.7. Развитие умения выражать собственные переживания социально - приемлемым способом, умения распознавать эмоциональные переживания – собственные и окружающих.
- 3.1.8. Воспитание уважения и терпимости к другим детям и взрослым, запретам, нормам и правилам поведения.
- 3.1.9. Развитие способности осознавать и регулировать собственное поведение.
- 3.1.10. Развитие способностей к открытому самовыражению через движение, речь, продуктивное творчество, активной социальной позиции.
- 3.1.11. Воспитание ценностного отношения к продуктивной деятельности и хозяйственно-бытовому труду, желания помогать в труде взрослого и трудиться самостоятельно: создавать поделки, постройки, рисунки, убирать игрушки и материалы после игры и использования в деятельности.
- 3.1.12. Формирование осознанности гендерной, семейной и гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.
- 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»:
 - 3.2.1. Формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей
 - 3.2.2. Формирование интереса к познавательной деятельности и чувства удовлетворенности её результатами.
 - 3.2.3. Формирование умения понимать задание и удерживать его до получения результата.
 - 3.2.4. Закрепление представлений о количестве, величине, форме и цвете.
 - 3.2.5. Развитие способности осознания тактильных, визуальных и слуховых ощущений, способности ассоциировать их с названием, другим опытом или представлением.
 - 3.2.6. Развитие способности использовать предметы по назначению, обобщать предметы и картинки по определённым признакам, устанавливать причинно-следственные связи.
 - 3.2.7. Развитие способности сооружать постройки из строительного, природного материала и элементов из бумаги совместно с другими детьми, умения создавать образец для подражания и подражать конструированию, подстраиваться под темп деятельности другого ребёнка.
 - 3.2.8. Развитие игровой деятельности.
- 3.3. Образовательная область «Речевое развитие»:
 - 3.3.1. Развитие импрессивной речи: умения отзываться на собственное имя, адекватно реагировать на обращенную речь, понимать простые инструкции, понимать названия эмоциональных состояний
 - 3.3.2. Развитие умения внимательно слушать собеседника, не перебивая
 - 3.3.3. Развитие экспрессивной речи: умения называть собственное имя, обращаться по имени к другому человеку, обращаться за помощью и поддержкой при необходимости, называть эмоциональное состояние, объяснять причину собственного настроения, делиться переживаниями, рассказывать о событиях, поддерживать диалог
 - 3.3.4. Развитие альтернативных способов коммуникации: умения понимать и использовать жесты: приветствия, прощания, "дай", "возьми", "пойдём", "хорошо", "плохо", согласия и отрицания, "кушать", "спать", "гулять"; умения выбирать и указывать карточку желаемого действия или предмета; умения соотносить собственные действия и карточки - инструкции и запреты; умения выбирать карточку, отражающую собственное настроение; умения понимать и использовать жесты и мимику для выражения собственного настроения.
 - 3.3.5. Развитие тонкой моторики рук: умения подражать движениям кистей и пальцев рук, при выполнении пальчиковой гимнастики, умения управлять движениями кистей и пальцев рук при выполнении рисунка в песке и пальчиковыми красками.
- 3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- 3.4.1. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, умения различать весёлые и грустные мелодии, способности ассоциировать мелодию и образ.
- 3.4.2. Развитие умения изображать элементарную мимику эмоциональных состояний в рисунке человека, умения выражать настроение в рисунке и описывать его, умения соотносить мелодию и рисунок.
- 3.4.3. Формирование положительных эмоций от результатов творческой продуктивной деятельности.
- 3.4.4. Формирование положительного эмоционального настроения на восприятие литературных произведений, умения разыгрывать сказку с помощью игрушек, умения разыгрывать сказку совместно с другими детьми, "превращаясь" в её героев.
- 3.4.5. Формирование умения пересказывать программную сказку, понимая её смысл.
- 3.4.6. Развитие воображения.
- 3.5. Образовательная область «Физическое развитие»:
 - 3.5.1. Развитие произвольности движений.
 - 3.5.2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
 - 3.5.3. Осознание границ, возможностей и ограничений собственного тела.
 - 3.5.4. Развитие выразительности движений мимики и пантомимики.
 - 3.5.5. Формирование способностей к совместной двигательной деятельности.
 - 3.5.6. Формирование мотивационной основы развития культурно-гигиенических навыков и самостоятельности.

4. Психологическое просвещение и обучение:

- 4.1. Актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- 4.2. Повышение уровня психологических знаний;
- 4.3. Включение имеющихся знаний в структуру деятельности;
- 4.4. Систематизированное психологическое просвещение педагогов и родителей.

5. Психологическое консультирование и тренинги:

- 5.1. Создание условий гармонизации детско-родительских и семейных отношений;
- 5.2. Создание условий личностного и профессионального роста участников педагогического процесса;
- 5.3. Развитие родительской и педагогической рефлексии.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа, базируясь на АООПДО, строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

Дидактические принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализован в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- принципа последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;
- принцип наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения);
- принцип уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноправную личность независимо от возраста и уровня его развития.

Специфические принципы:

- комплексный подход к проведению занятий;
 - коррекционная направленность образования;
 - принцип концентризма;
 - принцип минимизации;
 - принцип индивидуализации образовательного процесса;
 - структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);
 - принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.
- Так же программа базируется на положениях:
- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
 - научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
 - действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

1.1.5. Краткая психологическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Обобщенная краткая психологическая характеристика обучающихся групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями со сложным дефектом

При обследовании и наблюдении детей групп кратковременного пребывания выявляются особенности психофизического развития, не позволяющие детям посещать ДООУ в течение полного дня, либо находиться в учреждении отдельно от родителей (законных представителей).

Развитие детей значительно различается во всех сферах, что затрудняет их полное обобщение. Ниже приводится краткая обобщенная характеристика особенностей психофизического развития обучающихся, влияющих на процесс социальной адаптации, в т. ч. к условиям ДОО, по направлениям развития в соответствии с образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие

Для большинства детей данных групп характерна импульсивность и лабильность эмоциональных реакций, которые в общем созависимы с эмоциональной сферой матери. В ситуации непродолжительного нахождения в отсутствии значимого взрослого у многих детей групп наблюдается значительное повышение уровня тревожности, ранимости, возбудимости, проявляемое в виде реакций испуга, плача, аутоагрессии, моторной расторможенности, потери интереса к обследованию окружающей предметно-пространственной среды. Данные негативные эмоциональные реакции не поддаются быстрому снижению посредством переключения внимания ребёнка, оказания психологической поддержки, и требуют более комплексного продолжительного коррекционного процесса. У некоторых детей выявлен амбивалентный тип привязанности к матери, что так же осложняет процесс сепарации.

Часть детей стремится к контакту с педагогами и специалистами, устанавливает визуальный, тактильный и вербальный контакт, остальные дети взаимодействуют с другими взрослыми посредством мамы (значимого взрослого). Среди второй части детей есть обучающиеся, способные со временем освоить самостоятельное общение, о чем свидетельствует наличие ответной эмоциональной реакции ребёнка на коммуникацию взрослого. Есть и дети, социализация которых затруднена в значительно большей степени и требует постоянного присутствия взрослого, понимающего потребности ребёнка, не имеющего общепринятых возможностей сообщить о них.

По отношению к сверстникам большинство детей группы индифферентны. В лучшем случае ребёнок наблюдает других детей, видит в их руках игрушку, может заинтересоваться ей и попытаться её взять. Способы подобного взаимодействия неконструктивны и агрессивны у обеих сторон.

Поведение обучающихся в целом можно охарактеризовать как недостаточно организованное (от полевого до предметно-манипулятивного), спонтанное (от адекватного ситуации, до не адекватного), регулируемое требованиями взрослых, требующее непрерывного контроля. При этом дети не воспринимают педагога группы как организатора, и воспринимают влияние исключительно родительской власти. Дети находятся в стадии освоения режима и группового взаимодействия (от первичной стадии адаптации до дезадаптации постоянных обучающихся данной группы).

Познавательное развитие

Обучающиеся проявляют различную активность в исследовании предметно-пространственной среды. Часть детей внимательно рассматривает предметы, совершает специфические манипуляции, другие дети могут осматривать предметы без совершения манипуляций и крайне непродолжительное время.

Некоторые дети используют значимого взрослого как отправную точку своих исследований: демонстрируют маме свои находки, ждёт комментариев, даёт комментарии в адрес мамы. Большинство обучающихся не опирается на педагога как на партнёра в игре и познавательной деятельности. Есть и обучающиеся, воспринимающие окружающий мир посредством наблюдения за значимым взрослым: мама показывает предметы, помогает их взять; и совмещенных действий.

У некоторых обучающихся наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы, гиперчувствительность к звукам и тактильным ощущениям, восприятие характеризуется замедленностью и фрагментарностью. У многих детей страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, не сформированы сенсорные эталоны. Другая часть обучающихся постепенно осваивает зрительное соотнесение и группировку предметов по зрительным признакам, обобщения более высокого уровня не доступны всем детям данных групп. Мышление в процессе формирования – в пределах

наглядно-действенного уровня. Многие дети усваивают названия предметов и способ действия с ними.

В общую деятельность дети включаются очень медленно, при непрерывной организующей помощи значимого взрослого, или не включаются. Работают при стимулировании. Произвольность переключаемости с одного вида деятельности на другой не сформирована. У многих повышенная утомляемость, истощаемость. Самостоятельная организация деятельности не сформирована.

Речевое развитие

У детей данных групп преимущественно развита пассивная речь. Многие обучающиеся (не все) понимают обращения и не испытывают затруднений в узнавании по заданию предметов и картинок в рамках бытового уровня. Часть же детей не всегда отзываются на имя, на словесные обращения реагируют с отсрочкой или не реагируют, нуждаясь в невербальном сопровождении коммуникации. Некоторые воспринимают обращенную речь только от значимого взрослого.

Активная речь в данных группах проявлена на крайне низком уровне – до уровня отдельных слов, произносимых неразборчиво. Дети не используют речь для установления контакта с другими детьми и педагогами группы.

Художественно-эстетическое развитие

Большинство детей проявляют оживление и ненадолго фиксируют внимание на музыкальном произведении, иллюстрациях к сказке, выразительной речи педагога, ритмично озвучивающего текст сказки, пестушки или потешки, наблюдают за игрушками или би-ба-бо во время театрализации. Некоторые обучающиеся не воспринимают новые произведения искусства.

Изобразительно-графическая деятельность у большей части детей развита недостаточно: чирканье карандашом или пастельным мелком, ненаправленные линии кистью. Некоторым детям нравится работать с рванной аппликацией, тестом или мягким пластилином (комочек, расплющивание).

Элементарная конструктивно-модельная деятельность (башня, домик, ворота, поезд) возможна при помощи взрослого от совмещенных действий до организации и подражания при постройке.

Физическое развитие

Дети групп проявляют различную двигательную активность. Большинство детей не организованы в пространстве и не умеют перемещаться в составе группы. Так же для обучающихся данных групп характерны индивидуальные особенности организации подвижной деятельности: избегание групповых подвижных игр, невозможность организации собственных движений при полном отвержении внешней организации, либо принятии организации со стороны только значимого взрослого, моторная расторможенность, значительные затруднения в подражании движениям и поведению.

Воспроизведение движений по заданию проявлено незначительно. Наблюдается очень низкий контроль и произвольность движений.

Развитие навыков самообслуживания у большинства обучающихся значительно запаздывает. Наблюдается гиперопекающая позиция родителей группы и пассивность детей при одевании. Некоторые обучающиеся нуждаются в докармливании, или в полном кормлении. Туалетом все дети пользуются при организующей и практической помощи взрослого.

Заключение

Большинство обучающихся групп кратковременного пребывания нуждаются в создании развивающей социокультурной, в т. ч. предметно-пространственной и среды, способствующей развитию самостоятельности во всех видах детской деятельности, социализации, в том числе в отдельности от мамы, посредством развития социально-бытовых и коммуникативных навыков, основой освоения которых может являться повышение уровня развития произвольности психических процессов и познавательной сферы. В группах возможна совместная детско-родительская деятельность, способствующая снятию эмоционально-мышечного напряжения, развитию мотивации общения, подражания, формированию сенсорных эталонов, сенсорной интеграции, развитию всех психических процессов и вовлечения детей в самостоятельное

взаимодействие друг с другом и с педагогом.

В число обучающихся данных групп входят и дети, относящиеся к группе риска, что требует дополнительного внимания педагога-психолога как в индивидуальной психокоррекции, так и в работе с семьей.

Педагоги группы нуждаются в психологической поддержке и практической помощи, психопрофилактической и консультативной работе.

1.1.6. Сроки реализации рабочей программы

Программа рассчитана на реализацию в течение учебного года: с сентября 2015 по июнь 2016 года.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Согласно ФГОС ДО определены целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров, исходя из результатов первичного психологического обследования детей, в программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми.

Планируемые результаты освоения программы детьми групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями со сложным дефектом

Направления развития образования ребёнка	Планируемые результаты освоения программы
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Социальное развитие	Проявляет положительное отношение к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру.
	Участвует в совместной деятельности, организованной педагогом.
	Обращается за помощью к педагогам группы.
	Выражает собственные переживания социально-приемлемым способом.
	Устанавливает новые контакты.
	Правильно отвечает на вопросы о гендерной принадлежности.
	Умеет присоединяться к игре, вовлекать в игру сверстника или взрослого.
	Старается соблюдать правила.
	Регулирует собственное поведение согласно требованиям педагога.
Ручной труд	С удовольствием участвует в продуктивной деятельности.
	Радуется результатам продуктивной деятельности и иного ручного труда.
Хозяйственно-бытовой труд	Участвует в уборке игрушек после игры при организации педагога.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Сенсорное восприятие	Выбирает, соотносит предметы по величине, форме и цвету.
Мышление	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи.
	Использует предметы по назначению.

	Обобщает предметы и картинки по внешнему и функциональному признаку.
Организация деятельности	Выполняет простую речевую инструкцию.
	Удерживает задание до получения результата при организации педагогом.
	Проявляет положительные эмоции в процессе познавательной деятельности, радуется её результатам.
Обучение игре	Выполняет специфические действия с игрушками.
	Организует процессуальные действия с игрушками.
	Участвует в ролевом взаимодействии, организованном педагогом.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие импрессивной речи	Отзывается на имя.
	Адекватно реагирует на обращенную речь.
	Выбирает карточку с изображением эмоциональных состояний по заданию.
	Внимательно слушает собеседника.
Развитие экспрессивной речи	Называет собственное имя.
	Устанавливает вербальный контакт на доступном уровне.
Развитие альтернативных способов коммуникации	Использует жест приветствия и прощания.
	Использует жесты "дай", «возьми", "пойдём".
	Использует жесты "хорошо", "плохо".
	Использует жесты согласия и отрицания.
	Использует жесты "кушать", "спать", "гулять".
	Использует жесты для выражения собственного настроения, и отношения к происходящему.
	Указывает карточку желаемого действия или предмета.
	Соотносит собственные действия и карточки - инструкции и запреты.
	Выбирает карточку, отражающую собственное настроение.
Развитие моторики кистей и пальцев рук	Подражает движениям кистей и пальцев рук, при выполнении пальчиковой гимнастики.
	Управляет движениями кистей и пальцев рук при выполнении рисунка в песке и пальчиковыми красками.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыкальное воспитание	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
Художественное творчество	Участвует в совместной продуктивной деятельности.
Ознакомление с художественной литературой	Фиксирует внимание на слушании с опорой на иллюстрации.
	Участвует в драматизации при организации педагогом.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развитие двигательных навыков	Пытается подражать движениям педагога.
	Участвует в совместной двигательной деятельности.
Воспитание культурно-	Старается осваивать культурно-гигиенические навыки.

1.3. Условия реализации программы по ФГОС ДО

Программа реализуется при создании *следующих психолого-педагогических условий*:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
9. Диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация;
10. Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
11. Обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
12. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.4. Определение эффективности освоения программы

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития обучающихся, что в целом положительно влияет на образовательный процесс. Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах педагогической диагностики. Для анализа эффективности реализации программы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми группы риска и их семьями разработана психологическая диагностика, основанная на методах, описанных в содержательном разделе программы, определяющая актуальный и планируемый для освоения уровень развития ребёнка по трём характеристикам:

1. Готовность к общению, сотрудничеству (контактность);
2. Готовность к конструктивному поведению (в конфликтных ситуациях);
3. Готовность к эмоционально-волевой регуляции (негативных эмоций, аффектов, аутостимуляций).

Для анализа уровня освоения программы и развития ребёнка выбрана 10-бальная система оценки (См.ниже), отражающая, как характер поведения,обучающегося – уровень аффективной регуляции, так уровень его реабилитации, фиксируемый в начале и конце учебного года.

Поведение проявляется в условиях	Наличие поддержки, помощи	Самостоятельность	Инициативность	Уровни аффективной регуляции/ уровни реабилитации
1 - Проявляется на уровне наблюдения за другими участниками деятельности. Неадекватные проявления, стереотипии, неспецифические манипуляции				I - Полевой реактивности Нереабилитированность
Со значимым взрослым	2 – совмещенные действия со значимым взрослым	3 – при организации со значимым взрослым	4 – проявляет самостоятельно в соответствие с функцией при организационных условиях в привычной обстановке	I I - Аффективных стереотипов (Мотивационная готовность к) Первичной реабилитации
С педагогами	5 – проявляет самостоятельно при организационных специальных условиях в любой обстановке	6 – самостоятельно проявляется последовательно (в цепочке) при направляющей помощи взрослого	7 – появляется по инициативе ребенка при взаимодействии со взрослыми Наблюдает за сверстниками	III - Эмоциональной экспансии (Операциональная готовность к) Элементарной реабилитации
Со сверстниками	8 – проявляется во взаимодействии (согласовании) со взрослыми и детьми (согласует) при организующей помощи взрослого	9 – проявляется самостоятельно во взаимодействии со взрослыми и детьми	10 – проявляется самостоятельно по инициативе ребенка во взаимодействии со взрослыми и детьми, конструктивно, творчески, вариативно	IV - Эмоциональной регуляции (Рефлексивная готовность к) Полной реабилитации

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям

2.1.1. Психологическое обследование обучающихся

Для организации планирования форм и методов психологического сопровождения и

поддержки образовательного процесса ДОО в течение учебного года проводится психологическое обследование с выборочным применением следующих методов.

Образовательная область	Название диагностических методик
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение; Опрос родителей и педагогов; Индивидуальная и групповая беседа с детьми; Опрос педагогов и родителей; Анализ игровой деятельности в группе; Анализ продуктов деятельности детей; Методика для диагностики межличностных отношений дошкольников Е. О. Смирновой «Социометрия»; Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду Е. В. Кучеровой; Методика психологического обследования детей раннего возраста Печора К. Л., Пантюхиной Г. В.; Проективные методы: рисунок человека, семьи, «Несуществующее животное», «Автопортрет», песочная картина и т.п. Диагностика межличностных отношений дошкольников (по Е. О. Смирновой) (метод «Социометрия»); Тест Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен (для выявления уровня тревожности); Методика психологического обследования детей раннего возраста Печора К. Л., Пантюхиной Г. В.; Опросник А. И. Захарова (наличие страхов).
Познавательное развитие	Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Н. Л. Прохоровой); Особенности педагогического обследования математических представлений дошкольников (по Л. И. Павловой); Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей (по С. Н. Николаевой); Тест «Разрезные картинки», тест «Эталоны» А. А. Венгера (восприятие); Методика «10 предметов», тест «10 слов» (память); Тесты Когана, «Последовательные картинки» Бине (мышление); Тесты «Дорисовывание» (креативность), «Пересекающиеся линии» (внимание).
Речевое развитие	Наблюдение; Беседа; Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой).
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение; Анализ продуктов детской деятельности.
Физическое развитие	Наблюдение; <i>Ноткина Н. А.</i> Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб., 1995); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003).

По результатам первичного, промежуточного и итогового психологического обследования заполняется карта развития ребёнка по пяти образовательным областям (См. Приложение 1), составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных

представителей) обучающихся и педагогов.

Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач оптимизации коррекционно-развивающего процесса:

- индивидуализации образовательного процесса (построения индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

2.1.2. Психопрофилактика в ДОУ

2.1.2.1. Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям ДОУ

При наблюдении обучающихся многих детей выявлены признаки эмоционального напряжения, сопровождающего процесс их адаптации к условиям пребывания в дошкольном образовательном учреждении. С целью профилактики явлений дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей, а также смягчения процессов сепарации и социализации у детей, разработан цикл игровой совместной деятельности, реализуемый в следующих формах:

- Игровая беседа с кукольным героем (приветствие, запоминание имён, режимных моментов и атрибутов детского сада),
- Ролевые игры (драматизации, имитационно-выразительные, театрализации),
- Психогимнастические игры,
- Коммуникативные игры,
- Подвижные игры на развитие произвольности и снятие эмоционально-мышечного напряжения,
- Не директивная творческая продуктивная деятельность художественно-эстетическая (индивидуальная и групповая);
- Пальчиковая гимнастика.

2.1.2.2. Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся

Семейное благополучие и формирование благоприятного стиля детско-родительских взаимоотношений – самое важное условие развития психологически здоровой и социально успешной личности ребёнка. Учитывая особую сложность воспитания родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо выбрать стиль взаимодействия с семьёй, обеспечивающий с одной стороны – предоставление всех необходимых условий психологического сопровождения и поддержки, а с другой стороны – ощущение эмоционального комфорта и безопасности родителей обучающегося, возможного при отсутствии психологической интервенции и наличии их активного запроса.

Направления и формы реализации психологической профилактики в семьях обучающихся

1. Исследование детско-родительских отношений:
 - анкетирование родителей;
 - создание условий психологического обследования детско-родительских отношений по запросу родителей.
2. Восстановление доверительных детско-родительских отношений:
 - психологическое консультирование;
 - совместная деятельность в детско-родительской диаде или триаде.
3. Преодоление социальной депривации семьи:
 - организация детско-родительского клуба.
4. Психолого-педагогическая реабилитация семьи:

- создание вместе с родителями альбомов, презентаций, портфолио и выставок детских работ, полученных во время индивидуальной и совместной деятельности;
- организация совместного досуга для семейобучающихся;
- организация группы психологической поддержки для родителей обучающихся.

2.1.2.3.Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов

При наблюдении и психологической беседе с педагогами и специалистами ГБ ДООУ выявляются признаки профессионального выгорания, такие как эмоциональное истощение, снижение уровня мотивации, проявления креативности и творчества в деятельности, инертность и пассивность, или, напротив, негативизм и раздражительность. Всё это говорит о необходимости создания условий психологической реабилитации сотрудников. В этих целях развития профессионального выгорания для педагогов и специалистов учреждения организованы психопрофилактические мероприятия в тренинговой форме. Ниже приводится перечень используемых форм деятельности.

Формы реализации группового психологического тренинга для педагогов и специалистов «Эмоциональный фитнес»:

- Упражнения на групповое сплочение коллектива;
- Упражнения для снятия эмоционально-мышечного напряжения (в т.ч. телесно-ориентированные);
- Аутотренинг и медитация;
- Арт-терапевтическая деятельность (рисунок, изготовление кукол, лепка, вокализация, сказкокоррекция, построение песочных картин, музицирование, танец);
- Упражнения и ролевые игры для развития навыков продуктивного общения.

2.1.3.Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Ведущим направлением программы психологического сопровождения и поддержки является **социально-коммуникативное развитие** ребёнка, направленное «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Данная образовательная область реализуется в программе с применением различных коррекционно-развивающих методов в форме групповой и индивидуальной деятельности. Ниже приводится перечень форм реализации данной области.

Формы реализации программы в области социально-коммуникативного развития:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды для исследования ребёнком эмоциональной сферы;
- Беседы со сказочными персонажами;
- Коммуникативные игры;
- Сюжетно-ролевые игры (игры-драматизации, имитационно-выразительные, театрализации);
- Организация среды для индивидуальной и групповой песочной психокоррекции и сказкокоррекции;
- Музыкально-ритмические упражнения;
- Психогимнастические игры;
- Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;
- Не директивная творческая продуктивная художественно-эстетическая деятельность (индивидуальная и групповая);
- Вовлечение ребёнка в различные виды индивидуальной и групповой трудовой и творческой продуктивной деятельности.

При реализации вышеописанных форм и методов социально-коммуникативного развития ребёнка достигается интеграция и других образовательных областей.

Познавательное развитие, предполагающее «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира», - *реализуется во всех указанных формах* посредством комплексно-тематического подхода. Совместная и индивидуальная деятельность детей организуется педагогом-психологом согласно единого для всех специалистов календарно-тематического планирования, что позволяет наиболее полно «погружать» обучающихся в сферу текущей лексической темы и актуальных учебно-познавательных задач, повышая познавательную активность и расширяя кругозор детей.

Формы и методы реализации программы в области познавательного развития:

- Согласование темы сказочного и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок;
- Использование в совместной и индивидуальной деятельности образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме;
- Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы ребёнка;
- Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание познавательной и творческой активности.

Речевое развитие, включающее «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы», *реализуется в следующих формах:*

- Чтение, обсуждение и пересказ сказок и рассказов;
- Озвучивание роли в сюжетно-ролевой игре и игре-драматизации по мотивам сказки;
- Словесные игры на запоминание названий базовых и социальных эмоциональных состояний, названий черт характера, этических и эстетических характеристик;
- Стимулирование развития элементарных навыков вербализации личных переживаний.

Художественно-эстетическое развитие, предполагающее «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», **реализуется в следующих формах:**

- Создание условий для свободного самовыражения детей в творчестве: сочинение и проигрывание сказок и историй, имитационно-выразительной деятельности под музыку, рисовании, лепке, построении песочных картин;
- Организация окружающей среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие: литературно-художественные произведения и музыкальные произведения, средства творческого самовыражения (ролевые атрибуты, наряды для драматизации сказок, художественные средства, тематические иллюстрации и картины, наборы для конструирования, коллажей и аппликаций).

Физическое развитие, включающее «приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере», **реализуется в следующих формах:**

- Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;

В соответствии с единым тематическим планированием ДОУ разработано Перспективное планирование совместной коррекционно-развивающей деятельности (См. п. 2.2.).

Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся группы риска отражено в Плане индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности разработанной в определённой форме (См. Приложение 2).

2.1.4. Психологическое просвещение педагогов, специалистов групп и семей обучающихся

1. Психологическое просвещение семей обучающихся:

- выступление на родительских собраниях;
- размещение психолого-педагогической информации в уголках родителей;
- групповые консультации и семинары-практикумы;
- организация библиотеки психолого-педагогической литературы для родителей.

В Перспективном комплексно-тематическом планировании (п. 2.2.) приведены:

- примерный перечень тем для выступления на родительских собраниях;
- список статей для размещения в уголках родителей;
- примерный тематический план проведения консультаций и семинаров-практикумов для родителей, педагогов и специалистов;

2.1.5. Психологическое консультирование в ДОУ

Психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и специалистов ДОУ осуществляется как в групповой, так и в

индивидуальной форме. Индивидуальное психологическое консультирование организовано в двух вариантах:

- консультирование по предварительной записи в специально-организованных условиях;
- ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости во время образовательного процесса.

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование

№	Направления работы психолога	Затр. вр., час.	Срок реализации	Планируемые результаты освоения программы
	Основное содержание работы			
1	2	4	5	6
1.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		сентябрь, январь, май	Карта развития ребёнка, психологическое заключение, визуализация результатов освоения программы, рекомендации родителям и педагогам, планирование коррекционно-развивающего процесса.
	1.Проведение группового и индивидуального психологического обследования обучающихся.	110		
	2. Обработка результатов.	198		
	3.Заполнение карт развития.			
	4.Составление психологических заключений.			
	5.Визуализация результатов освоения программы.			
	6.Корректировка плана работы			
	7. Консультирование с рекомендациями по результатам диагностики	п.5		
2.	ПСИХОПРОФИЛАКТИКА			
	2.1.Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям ДОУ.		в течение уч.года	
	<u>Совместная деятельность</u> Игровые беседы с кукольным героем (приветствие, запоминание имён, режимных моментов и атрибутов детского сада), Ролевые игры (драматизации, имитационно-выразительные, театрализации), Психогимнастические игры, Коммуникативные игры, Подвижные игры на развитие произвольности и снятие эмоционально-мышечного напряжения, Не директивная творческая продуктивная деятельность художественно-эстетическая (индивидуальная и групповая); Пальчиковая гимнастика.	2	1-4 неделя октября, ноября, декабря, февраля, марта, апреля, июня	Эмоционально-положительно реагирует на общение с педагогами, специалистами и детьми группы. Здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за услугу Называет свое имя и фамилию, имена некоторых сверстников по группе и друзей по группе. Старается соблюдать групповые правила.

Консультирование родителей	п.5		
2.2. Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся			
<u>2.2.1. Исследование детско-родительских отношений:</u>	п.5	в течение уч.года	Выявление затруднений в детско-родительских отношениях.
- анкетирование родителей;			
- создание условий психологического обследования детско-родительских отношений.			
<u>2.2.2. Восстановление доверительных детско-родительских отношений:</u>	п.5	в течение уч.года	Гармонизация детско-родительских отношений.
- психологическое консультирование; - совместная деятельность в детско-родительской диаде или триаде.			
<u>2.2.3. Преодоление социальной депривации семьи:</u> Организация детско-родительского клуба (совместная детско-родительская коммуникативная, художественно-эстетическая, познавательная и подвижная деятельность, направленная на расширение моделей социального взаимодействия семей обучающихся, обучение формам взаимодействия с детьми) 1 встреча: "Ходит осень по дорожкам" 2 встреча: "Мамины помощники" 3 встреча: "Много-много радости" 4 встреча: "Что согреет нас зимой" 5 встреча: "Из чего же, из чего же..." 6 встреча: "У любимой мамочки" 7 встреча: "Самая яркая звездочка моя" 8 встреча: "Во саду ли, в огороде" 9 встреча: "Солнышко-лучистое"	9	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май июнь	Семья обучающегося владеет многими развивающими формами взаимодействия с ребёнком, вовлечена в образовательный процесс, позитивно контактирует с другими его участниками, обращается за консультацией к специалистам ДОУ.
<u>2.2.4. Психолого-педагогическая реабилитация семьи:</u> - создание вместе с родителями альбомов, презентаций, портфолио и выставок детских работ, полученных во время индивидуальной и совместной деятельности; - организация совместного досуга для семей обучающихся;	п. 2.2.3	в течение уч.года в течение уч.года	Семья обучающегося получает положительные эмоции от процесса и результатов продуктивной творческой деятельности ребёнка, перенимает некоторые формы деятельности для домашней реализации.

	- организация группы психологической поддержки для родителей обучающихся (групповое психологическое консультирование в открытой группе с элементами арт-терапии)	10	в течение уч.года	Гармонизация эмоционально-личностной сферы родителя (законного представителя) и детско-родительских отношений.
	2.3.Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов <u>Психологический тренинг для педагогов и специалистов "Эмоциональный фитнес"</u> - Упражнения на групповое сплочение коллектива; - Упражнения для снятия эмоционально-мышечного напряжения (в т.ч. телесно-ориентированные); - Аутотренинг и медитация; - Арт-терапевтическая деятельность (рисунок, изготовление кукол, лепка, вокализация, сказкокоррекция, построение песочных картин, музицирование, танец); - Упражнения и ролевые игры для развития навыков продуктивного общения. 1 встреча: "Кто Я" 2 встреча: "Я и другие" 3 встреча: "Я плюс Ты равно Мы" 4 встреча: "Семь дорог женственности" 5 встреча: "Мой талисман"	5	ноябрь декабрь январь март май	Сплочение педагогического коллектива. Гармонизация эмоциональной сферы педагогов и специалистов. Расширение коммуникативных моделей.
3.	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 3.1.Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Организация развивающей предметно-пространственной среды для исследования и выражения ребёнком эмоциональной сферы; Организация среды для индивидуальной песочной психокоррекции и сказкокоррекции; Музыкально-ритмические упражнения; ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Согласование темы сказочного и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок; Использование образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме;	35	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, июнь.	По индивидуальному плану.

Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы ребёнка; Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание познавательной активности Развивающие упражнения (мышление, память, внимание, произвольность) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Сочинение детьми собственных сказок и историй; Словесные игры на запоминание названий базовых и социальных эмоциональных состояний, названий черт характера, этических и эстетических характеристик; Стимулирование развития элементарных навыков вербализации личных переживаний. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Создание условий для не директивной творческой продуктивной художественно-эстетической деятельности; Организация окружающей среды: литературно-художественные и музыкальные произведения, средства творческого самовыражения (ролевые атрибуты, наряды для драматизации сказок, художественные средства, тематические иллюстрации и картины, наборы для конструирования, коллажей и аппликаций). ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения			
3.2. Совместная деятельность СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Коммуникативные игры; Беседы со сказочными персонажами; Сюжетно-ролевые игры (игры-драматизации, имитационно-выразительные, театрализации); Музыкально-ритмические упражнения; Психогимнастические игры; Вовлечение детей в различные виды коллективной трудовой и творческой продуктивной деятельности.	28	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, июнь.	Проявляет положительное отношение к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру. Участвует в совместной деятельности, организованной педагогом. Обращается за помощью к педагогам группы. Выражает собственные переживания социально-приемлемым способом. Устанавливает новые контакты. Правильно отвечает на вопросы о гендерной принадлежности. Умеет присоединяться к игре, вовлекать в игру сверстника или взрослого. Старается соблюдать правила. Регулирует собственное поведение

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Согласование темы сказочного и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок;

Использование образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме;

Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы;

Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание познавательной и творческой активности

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Чтение, обсуждение и пересказ сказок и рассказов;

Озвучивание роли в сюжетно-ролевой игре и игре-драматизации по мотивам сказки;

Словесные игры на запоминание названий базовых и социальных эмоциональных состояний, названий черт характера, этических и эстетических характеристик;

Стимулирование развития элементарных навыков вербализации личных переживаний.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Создание условий для свободного самовыражения детей в творчестве: сочинение и проигрывание сказок и историй, имитационно-выразительной деятельности под музыку, рисовании, лепке, построении песочных картин;

согласно требованиям педагога. Участвует в уборке игрушек после игры при организации педагога. Организует процессуальные действия с игрушками. Участвует в ролевом взаимодействии, организованном педагогом.

Выбирает, соотносит предметы по величине, форме и цвету. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи. Использует предметы по назначению. Обобщает предметы и картинки по внешнему и функциональному признаку. Выполняет простую речевую инструкцию. Удерживает задание до получения результата при организации педагогом. Проявляет положительные эмоции в процессе познавательной деятельности, радуется её результатам.

Отзывается на имя. Адекватно реагирует на обращенную речь. Выбирает карточку с изображением эмоциональных состояний по заданию. Внимательно слушает собеседника. Называет собственное имя. Устанавливает вербальный контакт на доступном уровне. Развитие альтернативных способов коммуникации. Использует жесты приветствия и прощания, "дай", «возьми», "пойдём", "хорошо", "плохо", согласия и отрицания "кушать", "спать", "гулять" выражения собственного настроения, и отношения к происходящему. Указывает карточку желаемого действия или предмета. Соотносит собственные действия и карточки - инструкции и запреты. Выбирает карточку, отражающую собственное настроение.

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Участвует в совместной продуктивной деятельности. Фиксирует внимание на слушании с опорой на иллюстрации. Участвует в драматизации при организации педагогом.

	Организация окружающей среды: литературно-художественные и музыкальные произведения, средства творческого самовыражения (ролевые атрибуты, наряды для драматизации сказок, художественные средства, тематические иллюстрации и картины, наборы для конструирования, коллажей и аппликаций). ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения			Пытается подражать движениям педагога. Участвует в совместной двигательной деятельности. Стараются осваивать культурно-гигиенические навыки. Стремится к самостоятельности.
	3.3 Сопровождение воспитанников в режимных и организационных моментах Наблюдение поведения детей в естественных условиях ДОУ, выявление и коррекция затруднений, ситуативное консультирование педагогов групп.	33	в течение уч.года	Выявление затруднений в процессе освоения обучающимся режимных моментов, выработка наиболее благоприятной формы адаптации.
4.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			
	4.1.Выступление на родительских собраниях:			
	"Адаптация ребёнка к условиям детского сада", "Игры для развития мотивации общения", "У меня получится. - Развиваем самостоятельность."	2	сентябрь, май	Вовлечение семей обучающихся в процесс обучения, воспитания и социализации, а также подготовки обучающихся к школьному обучению. Информированность семей обучающихся о возрастных особенностях детей и конструктивных способах общения и воспитания
	4.2. Размещение психолого-педагогической информации в уголках родителей;			Получение семьями обучающихся информации о возрастных психологических особенностях детей, конструктивных формах взаимодействия с ребёнком, методах создания в домашних условиях развивающей социокультурной среды, в том числе предметно-пространственной.
	"Адаптация ребёнка к условиям детского сада"	1	сентябрь	
	"Мамины помощники - развивающие игры в естественной предметно-пространственной среде."	1	октябрь	
	"Слово лечит, - копилка ласковых слов для мамы."	1	ноябрь	
	"Я тебя понимаю, - вербализация чувств."	1	декабрь	
	"Поговори со мною мама, - важные беседы обо всём."	1	январь	
	"Из чего же, из чего же? - гендерное воспитание"	1	февраль	

	"Психогигиена дошкольного возраста."	1	апрель	
	"Многие родители делают это... Альтернативные способы воспитания."	1	ноябрь	
	"Четыре результата обучения."	1	февраль	
	4.3. Организация и проведение семинаров-практикумов для педагогов и специалистов;	3		Освоение педагогами групп практического содержания по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".
	<u>Семинары-практикумы по освоению педагогами практического содержания по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"</u>			
	- "Игры, направленные на гармонизацию эмоционального фона и развитие коммуникативных навыков";			
	- "Игры, направленные на развитие внимания, регуляции поведения и снятия эмоционально-мышечного напряжения";			
	- "Сюжетно-ролевые игры (игры-драматизации, имитационно-выразительные, театрализации)"			
	<u>4.4. Организация библиотеки психолого-педагогической литературы для родителей.</u>			Возможность самостоятельного просвещения семей обучающихся.
5.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 5.1. Консультирование по предварительной записи в специально-организованных условиях; 5.2. Ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости во время воспитательно-образовательного процесса.	95	в течение уч/года	Психокоррекция эмоционального состояния и детско-родительских отношений.
6.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	32		Получение специалистами и педагогами групп необходимой психолого-педагогической информации по каждому ребёнку.
	ПМПС		октябрь, февраль, май	
	Обмен рекомендациями специалистов по работе с обучающимися		в течение уч/года	
7.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	429		Документация педагога-психолога. Анализ

	Подготовка к работе с участниками образов. процесса; заполнение аналитической и отчетной документации и др.		в течение уч/года	результатов обследования. Подготовка к коррекционно-развивающей деятельности. Подготовка рекомендаций.
8.	САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Учебно-методическая деятельность, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях.	80	в течение уч/года	Повышение уровня профессиональной компетенции.

2.3. Способы направления и поддержки детской инициативы

АООП ДО, разработанная специалистами ГБДОУ № 103 Невского района Санкт-Петербурга, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также выбора участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- обучение ребенка культурным средствам деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога, в том числе индивидуальной работы с обучающимися группы риска и их семьями.

Реализация программы организована в форме еженедельной (1 раз в неделю) индивидуальной и совместной деятельности, непрерывная продолжительность которой представлена ниже.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	Максимально-допустимая продолжительность коррекционно-развивающей деятельности (минут)
кратк. пребывания стар. дошк. возр. со сложным дефектом	10
стар. дошк. возр. с УО легкой ст.	15
стар. дошк. возр. со сложным дефектом	10
мл. дошк. возр. с ЗПР	15
подг. К школе возр. с ЗПР	25

Необходимым условием реализации программы в совместной деятельности является единство тематического планирования, что позволяет обучающимся лучше усваивать программный материал. В приложении представлена форма календарно-тематического планирования совместной деятельности.

Все формы реализации программы выбираются с учётом вышеописанных условий реализации по ФГОС (См. Целевой раздел), индивидуальных особенностей, а также актуальных психологических потребностей и эмоционального состояния участников образовательного процесса. Неоспоримым условием эффективности коррекционно-развивающей деятельности является её гибкость и вариативность, позволяющая участникам процесса возможность выбора, как формы взаимодействия, так и его темпа, продолжительности, интенсивности.

Психологическое сопровождение каждого ребёнка осуществляется параллельно по всем направлениям (См. Содержательный раздел) реализации программы на том уровне и в тех формах, которые необходимы и доступны в конкретной ситуации. Таким образом, для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр обучающиеся участвуют в совместной деятельности. При

необходимости индивидуальной психологической помощи организуются специальные для этого условия, предусмотренные Планом индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с конкретным обучающимся (См. Приложение 2). При недоступности ребёнку помощи на игровом и продуктивном уровне, осуществляется психологическая помощь посредством обучения родителей (законных представителей) и педагогов обучающегося рекомендуемым регулярным формам взаимодействия, что способствует систематической коррекции психоэмоциональных нарушений на поведенческом уровне. Так же всем участникам образовательного процесса при необходимости оказывается экстренная (внеплановая) психологическая помощь.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДООУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

3.2. Взаимодействие специалистов при реализации программы

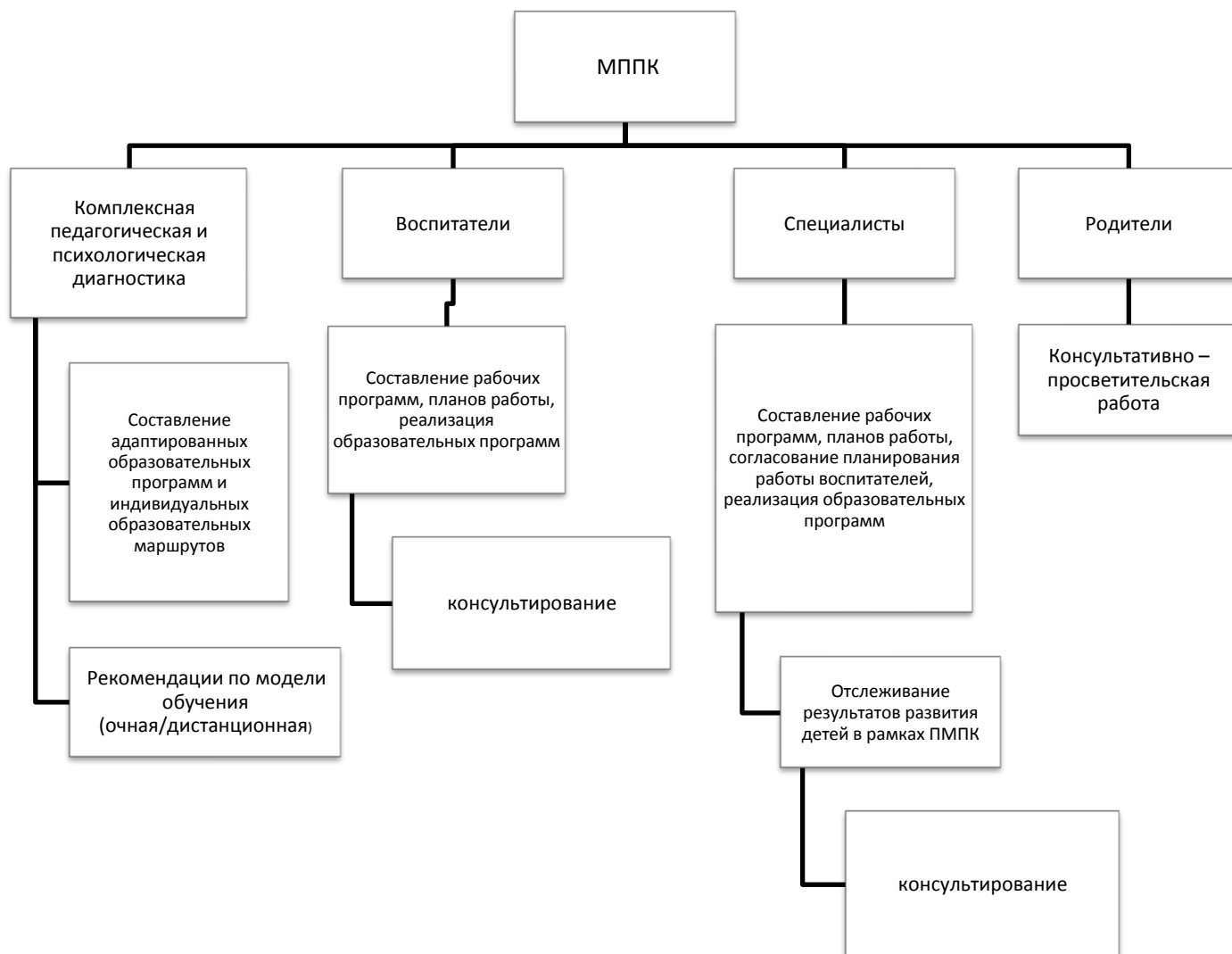
Представленная ниже схема отражает комплексный подход в организации медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ГБДОУ



Далее представлена схема взаимодействия специалистов по обеспечению психологического, педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса.

Взаимодействие специалистов по обеспечению психологического, педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ в рамках коррекционно – развивающего процесса



3.3. Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технология.

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1.Овладение набором простейших	1. Пальчиковая гимнастика

	форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Музыкально-дыхательные тренировки 6. Динамические паузы 7. Релаксация 8. Арттерапия, сказкотерапия 9. Двигательная терапия, музыкотерапия 10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 5. Опыты 6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности 7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 8. Подражание голосам и звукам природы 9. Использование художественного слова 10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 11. Трудовые поручения, действия
Информационно-коммуникационные технологии	1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Личностно ориентированные технологии	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДООУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к обучающимся	1. Игры, спортивные досуги, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды
Игровые технологии	1. Развитие взаимодействия «ребенок-	1. Коллективные дела, работа в малых

	ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Решение задач «социального» закаливания 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	группах на НОД, тренинги на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры- соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации
--	---	--

3.4. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для реализации программы в условиях взаимодействия специалистов и создания развивающей предметно-пространственной среды при интеграции образовательных областей оборудован полифункциональный коррекционно-развивающий комплекс «Реатека», предусматривающий мобильность и вариативность как предметно-пространственной среды, так и форм реализации программы. Ниже приводится перечень материалов и оборудования с указанием области применения.

№	Наименование материалов и оборудования по направлениям	Кол-во	Интеграция реализуемых образовательных областей				
			"Социально-коммуникативное развитие"	"Познавательное развитие"	"Речевое развитие"	"Художественно-эстетическое развитие"	"Физическое развитие"
	Психологическое обследование						
1	Матрёшка	5 шт.	+	+	+	+	+
2	Методика «Прогрессивные матрицы Равена»	1 компл.		+			
3	Методическое руководство Л.А. Ясюковой «Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций» - «ИМАТОН»	1 шт.	+	+	+		+

4	Методика М. Монтессори (геометрические тела, звуковые цилиндры, цилиндры для исследования обоняния, цветные таблички, рамочки)	1 компл.	+	+			+
5	Методика «Почтовый ящик»	1 компл.		+			
6	Методика Стребелевой Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», - Владос, 2013 (книга и наглядный материал для индивидуальной работы с детьми)	1 компл.		+			
7	Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста в адаптации М.Н. Ильиной. Методическое руководство и инструментарий, - НПФ «Амалтея», С.-Петербург, 2011	1 компл.	+	+	+		
8	Тест Термен – Меррилл для обследования интеллектуального развития детей с нарушениями в развитии	1 компл.	+	+	+		+
9	Тест тревожности, Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки	1 компл.	+				
10	Тест Тулуз – Пьерона «ИМАТОН» для диагностики и компенсации минимальных мозговых дисфункций	1 компл.		+			
11	Цветовой психодиагностический тест М. Люшера «ИМАТОН»	1 компл.	+				
12	Методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей"	1 компл.	+	+	+		+
Игровые материалы по зонам развития							
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ							
1	Игра-конструктор «Мой маленький город»	1 компл.	+			+	
2	Щетка и совок для уборки	1 компл.	+				+
3	Игровой набор "Чемоданчик доктора"	1 компл.	+	+	+	+	
4	Кукла	3 шт.	+	+	+	+	
5	Набор игровой мебели	1 компл.	+	+	+	+	
6	Набор овощей и фруктов (пластмасса)	3 компл.	+	+	+	+	
7	Набор овощей и фруктов для разделения на части	2 компл.	+	+	+	+	
8	Чайный сервиз из фарфора	1	+	+	+	+	

		компл.					
9	Набор детской посуды	1 компл.	+	+	+	+	
10	Игрушка поезд- "Зоопарк"	1 компл.	+	+	+	+	
11	Набор для игры в песок (совок, сито, формы)	2 компл.	+			+	+
12	Игрушка колобок (пластмассовая)	1 шт.	+		+	+	
13	Набор "К чаю"	1 компл.	+		+	+	
14	Игрушка "Изба"	1 компл.	+		+	+	
15	Набор фигур для песочной психокоррекции (фигуры героев, растений, транспорт, домики)	2 компл.	+		+	+	
16	Кубик с изображением пиктограмм эмоциональных состояний	1 шт.	+		+		
17	Детский игровой модуль комплект "Альма" - "Азбука дорожной безопасности"	1 шт.	+				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
18	Пособие на тканной основе «Цыфры»	1 шт.		+			
19	Часы детские настенные	1 шт.	+			+	
20	Дидактические игры на деревянной основе: лото, домино, вкладыши, пазлы	9 компл.	+	+	+		
21	Набор кубиков «Сложи узор»	1 компл.	+	+	+		
22	Игрушка-сортер "Куб", "Утка", "Паравозик", "Дом"	7 шт.	+	+	+		
23	Дидактические игры на картонной основе «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты», "Цвета", "Времена года", "Профессии" и т.п.	15 компл.	+	+	+		
24	Цветные палочки Кюизенера	1 компл.		+		+	+
25	Логические блоки Дьенеша	2 компл.		+		+	
26	Набор букв и цифр	2 компл.		+		+	
27	Счёты детские	1 шт.		+			+
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
28	Сюжетные картинки (времена года, животные, мебель, продукты и др.)	4 компл.	+	+	+		
29	Карточки-пиктограммы по категориям: «Я», «Я делаю», «Я чувствую», «Игрушки»	5 компл.	+	+	+		
30	Игры для развития тонкой моторики				+		+
31	Детские книги	26 шт.		+	+		

32	Игры для развития тонкой моторики	4 шт.		+	+		+
33	Игрушки звучащие для развития слухового внимания	10 шт.			+	+	+
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
34	Набор «Лепим из цветного теста»	1 компл.		+	+	+	+
35	Набор для конструирования из деревянных кубиков	6 компл.	+	+		+	+
36	Театр пальчиковый	1 компл.	+		+	+	
37	Театр настольный (резиновые игрушки)	5 компл.	+		+	+	
38	Театр "Би-ба-бо"	4 компл.	+		+	+	
39	Дидактические фартуки "Альма"	5 шт.	+		+	+	
40	Костюмы для театрализованной деятельности	5 шт.	+		+	+	
41	Трафареты для рисования	2 шт.				+	
42	Бумага для рисования А4	1 компл.				+	
43	Набор для конструирования "Лего"	1 компл.				+	+
44	Пастельные мелки	3 уп.				+	
45	Краски для рисования	2 компл.				+	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
46	Игра «Мистер-твистер»	1 шт.	+			+	
47	Набор для нанизывания	2 компл.		+		+	+
48	Набор для обучения шнурованию	7 компл.		+		+	+
49	Комплект для работы с прищепками	1 компл.			+	+	+
50	Подвесная среда	8 шт.					+
51	Конструктор «Питон»	1 шт.	+			+	+
52	Весы игровые	3 шт.		+		+	
Оборудование кабинета							
1	Детский стул	6 шт.					
2	Стол детский полукруглый	1 шт.					
3	Стойка для подвесной среды	1 шт.					
4	Стеллаж для пособий	6 шт.					
Технические средства обучения							
1	Интерактивная доска SMART Board	1 шт.	+	+	+	+	+
2	Интерактивный стол SMART Table 442i	1 шт.	+	+	+	+	+
3	Магнитофон LG	1 шт.	+		+	+	+
4	Диск «ПКФ «АЛЬМА»» Нам 20 лет!	1 шт.					

5	Книга на СД диске «Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике»	1 шт.					
6	Настольный световой модуль для рисования песком "Световой стол для рисования песком" («РеаМед»).	1 шт.	+			+	+
7	Проектор BenQ	1 шт.	+	+	+	+	+
Оборудование для тёмной сенсорной комнаты (ООО «ПКФ «АЛЬМА»»)							
1	Пуфик-кресло с гранулами	1 шт.	+				+
2	Детская подушка с гранулами	2 шт.	+				+
3	Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной 63х63х156см	1 шт.	+				+
4	Проектор «Солнечный» и колёса спецэффектов	1 шт.	+	+		+	+
5		3 шт.					
6	Передвижной стол-тумба для размещения светового оборудования со стойкой	1 шт.	+	+		+	+
7	Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь»	1 шт.	+	+		+	+
8	Шторы светонепроницаемые (блэкаут-космос)	2 шт.	+	+		+	+
Оборудование для светлой сенсорной комнаты (ООО «ПКФ «АЛЬМА»»)							
1	Интерактивная сенсорная панель «Солнышко» (настенный вариант)	1 шт.	+	+	+	+	+
2	Мягкий складной дидактический коврик с разметками	1 шт.	+	+		+	+
3	Ширма «Театрал»	1 шт.	+	+	+	+	+

3.5. Перечень методических и литературных источников, используемых при разработке программы

1. Основная образовательная программа: «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
2. «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. — СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
3. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, сфера, 2011.
5. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, Сфера, 2011.

6. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2013.
7. «Первые шаги » Л.Н.Галигузова «Развитие игровой деятельности» - М.: Мозаика- синтез», 2007г
8. «Первые шаги » Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками». - М.:Мозаика- синтез», 2008 г.
9. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» (методические рекомендации) - М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
11. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» (методические рекомендации) - М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
12. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» (методические рекомендации) М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
13. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» (методические рекомендации) М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
14. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» (методические рекомендации) М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
15. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
16. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
17. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж.Алвин, Э.Уорик. - изд. Теревинф, 2006.
18. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева.- СПб.: Издательство «Союз», 2003.
19. Баряева Е.А., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
20. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие / Д.И.Бойков.- СПб.: КАРО, 2005.
21. Бортникова С.М., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни / С.М. Бортникова, Т.В.Зубахина. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
22. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей / Н.Ю.Борякова. - М.: Гном-Пресс, 2002.
23. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
24. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова. - М., 1989.
25. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Сфера, 2003.
26. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком так. / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Астрель, 2008.
27. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр от рождения до 3-х лет и старше / Л.Данилова. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
28. Дольто Ф. На стороне ребёнка / Ф.Дольто. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.
29. Екжанова Е.А. , Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева- М.: Просвещение, 2003.
30. Жукова О. Самоучитель для родителей / О. Жукова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

31. Зволейко Е.В., Калашникова С.А., Введение в специальность / Е.В.Зволейко, С.А.Калашникова. – Учебное пособие ЗабГГПУ. – Ч.: 2008.
32. Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004.
33. Исаев Д.Н. Умственная отсталость детей и подростков. Руководство/ Д.Н.Исаев. - СПб.: Речь, 2003.
34. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. - .М.: Дрофа, ДиК, 1999.
35. Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. - М.: Когито-центр, 2014.
36. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. - Практическое пособие. — М.: Генезис, 2002.
37. Лебедева Л.Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2012.
38. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук.-СПб.: Речь, 2006.
39. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина. - СПб.: Речь, 2004.
40. Млодик И. Метаморфозы родительской любви или как воспитывать, но не калечить / И. Млодик. – М.: Генезис, 2013.
41. Монтессори М. Метод научной педагогики / М.Монтессори. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
42. Никольская О.С., Баенская О.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи» / О.С.Никольская. - М.: Теревинф; Москва; 2007
43. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №103 компенсирующего вида Невского района г. Санкт-Петербурга - СПб., 2014.
44. Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.Осорина. – СПб.: Питер, 2010.
45. Ратникова Е.В., Гаврик А.В. Игры на песке / Е.В.Ратникова, А.В.Гаврик. – СПб.: Речь, 2013.
46. Семина И.К. В поисках потерянного рая (Серия «Сказки Эльфики»). / И.К.Семина. – СПб.: Речь, 2011.
47. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1 / А.С.Спиваковская. -ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
48. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост / И.В. Стишенок. - СПб.: Речь, 2006.
49. Тележникова Т. Главная книга о вашем малыше / Т. Тележникова. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2007.
50. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие / В.В. Ткачёва. - М.: АСТ; Астрель, 2007.
51. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К.Фопель. - М.: Москва “ГЕНЕЗИС” 1998.
52. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В.Хухлаева. - М.: Академия; Москва; 2003.
53. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - М.: Генезис, 2004.
54. Шапиро Л. Психотренинг для детей. 40 простых упражнений, которые развивают общение и понимание между родителями и детьми / Л.Шапиро. - СПб.: Прайм – ЕВРО-ЗНАК, 2008.
55. Шелопухо О. Ох, уж эти дети... Книга для взрослых, которые любят малышей не слепо, а с умом и ответственностью / О. Шелопухо. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.

56. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACCH / Э.Шоплер, М.Ланзинд, Л.Ваерс. - Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997.
57. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная психотерапия / Л.Штейнхардт. - СПб.: Питер, 2001.
58. Эль Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия / Г.Н.Эль. - СПб.: Речь, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

59. Л.Н.Павлова «Развивающие игры с детьми от рождения до трёх лет» М., «Мозаика- синтез»,2008 г.
60. Н.М.Зубкова «Научные ответы на детские «Почему» (опыты и эксперименты для детей от 5до 9 лет)
61. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое
62. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

63. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаю по сказке» М.: Мозаика- синтез», 2012г
64. Серия «Воспитываем и обучаем дошкольников» (учебно-методические пособия) 2009
65. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
66. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
67. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестомати я. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
68. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.-М., 2005.
69. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

70. Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» М.: Мозаика- синтез», 2009
71. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
72. Комарова Т. С, Зацепи на М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

73. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
74. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Э. Я. Степаненкова.: Мозаика-Синтез, 2011.
75. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников:
76. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.